

**UCHWAŁA NR X/116/25
RADY MIEJSKIEJ W KLUCZBORKU**

z dnia 29 stycznia 2025 r.

w sprawie zatwierdzenia Planu Pracy na rok 2025 oraz Programu Działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2024 r. poz. 1465 z późn. zm.), w związku z § 4 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 r. poz. 249) po uzgodnieniu z Wojewodą Opolskim, Rada Miejska w Kluczborku uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie na rok 2025 stanowiący załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2. Zatwierdza się Program Działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie stanowiący załącznik nr 2 do niniejszej uchwały.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Miasta Kluczborka.

§ 4. Uchwała wchodzi z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady
Miejskiej w Kluczborku

Piotr Sitnik

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2025

L.p.	Nazwa zadania	Adresaci zadania	Formy realizacji zadania	Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania	Termin realizacji zadania	Planowane cele i treści pracy	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania
FUNKCJONAWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU							
1	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening kulinarny	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Codziennie treningi przez cały rok.	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - przygotowania posiłku (m.in. śniadania, kolacje, obiady dwudaniowe), - pieczenia ciast, ciasteczek, wykonywania deserów, - przygotowywania ciepłych napojów (herbatę, kawę), - nalewania płynów, - wybierania właściwych produktów do określonego posiłku, - układania jadłospisu, - dekorowania i nakrywania stołu (właściwa zastawa i sztućce), - dobierania i obsługiwanie sprzętu AGD, - zmywania i wycierania naczyń, - przygotowania przetworów na zimę, -kultywowania tradycji świątecznych poprzez przygotowanie śniadania wielkanocnego (samodzielne przygotowanie potraw i pieczenie ciast) oraz wieczerzy wigilijnej (samodzielne przygotowanie potraw).	Terapeuta/ opiekun odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni kulinarnej
2	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening prania	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Raz w tygodniu, przez cały rok.	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - prania ręcznego, - obsługi pralki automatycznej zgodnie z instrukcją pralki, - prawidłowej segregacji odzieży, - dobierania kolorów, rodzaju tkanin i temperatury wody, - wieszania prania na suszarce oraz składania po wyschnięciu. - stosowania wyuczonych czynności w życiu codziennym.	Terapeuta/ opiekun odpowiedzialny za prowadzenie treningu prania
3	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening prasowania	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Raz w tygodniu, przez cały rok.	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - przygotowania stanowiska pracy, - prasowania prostych lub skomplikowanych rzeczy, - ustawiania odpowiedniej temperatury, - poskładania odzieży po wyprasowaniu, - przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas treningu, - posprzątania po zakończonym treningu, - stosowania wyuczonych czynności w życiu codziennym.	Terapeuta/ opiekun odpowiedzialny za prowadzenie treningu prasowania
4	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – Treningi umiejętności samoobsługi: spożywania	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Codziennie treningi przez cały rok.	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - spożywania posiłków, - posługiwania się łyżką i widelcem, - ubierania i rozbierania odzieży wierzchniej (kurtka, buty), - zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych oraz wykonywania związanych z tym czynności higienicznych, - mycia rąk.	Terapeuta/ Opiekun odpowiedzialny za prowadzenie treningu umiejętności samoobsługi

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2025

	posiłków, mycia rąk, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych;	uczestnika.					
5	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening budżetowy	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny i teoretyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności. Praca na materiałach pomocniczych.	Raz w tygodniu, przez cały rok.	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - rozpoznawania nominałów pieniężnych, - rozpoznawana rodzajów sklepów, - dokonywania zakupów, - prawidłowego gospodarowania własnym budżetem z uwzględnieniem opłat stałych, - planowania wydatków, - oszczędzania pieniędzy na określony cel. Uczestnicy poznają konsekwencje podejmowania pochopnych decyzji finansowych (nieuzasadnione wydawanie pieniędzy i zaciąganie pożyczek/ kredytów).	Pracownik socjalny/ terapeuta/ opiekun odpowiedzialny za prowadzenie treningu budżetowego
6	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening gospodarczo-techniczny	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny: sprzątania, dbania o rośliny, techniczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Codziennie treningi przez cały rok wg harmonogramu oraz w zależności od potrzeb	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - dbania o porządek w pomieszczeniach ŚDS, - dbania o rośliny doniczkowe (podlewanie i zasilanie), - dbania o porządek wokół budynku (zamiatanie, grabienie, pielenie, sadzenie i podlewanie roślin, koszenie trawy oraz odśnieżanie), - obsługiwanie narzędzi ogrodniczych, - stosowania wyuczonych czynności w życiu codziennym.	Terapeuta/ opiekun odpowiedzialny za prowadzenie treningu gospodarczo-technicznego
7	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening higieniczny – teoretyczny i praktyczny	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening teoretyczny Trening praktyczny	Pogadanki indywidualne i grupowe Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz zademonstrowanie określonych czynności	Codziennie treningi przez cały rok.	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - dbania o higienę całego ciała, - mycia rąk przed posiłkiem oraz po korzystaniu z toalety, - dostosowania ubioru do aktualnej pory roku, - dbania o wizerunek w życiu codziennym i na specjalne okazje (fryzura, delikatny makijaż, dbanie o paznokcie), - stosowania wyuczonych czynności w życiu codziennym.	Terapeuta/ opiekun odpowiedzialny za prowadzenie treningu higienicznego
8	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening przyszywania guzików i reperacji odzieży	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Raz w tygodniu, przez cały rok.	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - przyszywania guzików, - zszywania rozdartego materiału różnymi ściegami, - stosowania wyuczonych czynności w życiu codziennym.	Terapeuta/ opiekun odpowiedzialny za prowadzenie treningu przyszywania guzików i reperacji

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2025

9	Trening orientacji w terenie	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierającego – aktywizującego i indywidualnym planem wspierającego – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	W zależności od potrzeb	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - dotarcia z przystanku autobusowego do ośrodka i z powrotem. - przechodzenia przez jezdnię w miejscach dozwolonych, - korzystania z sygnalizacji świetlnej, - stosowania zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po chodnikach.	odzieży Wszyscy terapeuci/ opiekunowie odpowiedzialni za prowadzenie treningu orientacji w terenie
KOMUNIKACJA, UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW							
10	Komunikacja Treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów.	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierającego – aktywizującego i indywidualnym planem wspierającego – aktywizującym danego uczestnika.	Zebrania społeczności. Psychoterapia indywidualna. Zajęcia z elementami socjoterapii. Indywidualne zajęcia z logopedą i pedagogiem.	Indywidualne rozmowy i ćwiczenia. Rozmowy terapeutyczne, wspierające. Ukierunkowana rozmowa, oparta na dobrym przykładzie w grupie. Dyskusje. Wymiana poglądów. Pogadanki.	Przez cały rok	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - nawiązywania kontaktu z otoczeniem, - rozwiązywania problemów, - analizowania własnych cech i zachowań, - wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi, - przestrzegania norm społecznych, - używania form grzecznościowych, - rozpoznawania komunikatorów niewerbalnych, wyrażania swoich potrzeb i emocji za pomocą gestów, mimiki i „mowy ciała”, - komunikowania się za pomocą oprogramowania do komunikacji wspomagającej i alternatywnej ACC (oprogramowanie MÓWIK na tablecie, MAKATON). Uczestnicy poznają swoje prawa i obowiązki jako pełnoprawni obywatele naszego kraju. Wzmacniane są pozytywne zachowania uczestników.	Zespół wspierający – aktywizacyjny
TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO							
11	Trening umiejętności spędzania czasu wolnego:	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierającego – aktywizującego i indywidualnym planem wspierającego – aktywizującym danego uczestnika	Zajęcia teatralne	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	- rozwijanie zainteresowań literaturą i sztuką, - wyrażanie uczuć i emocji, - identyfikowanie się z postacią odgrywaną, - opanowywanie na pamięć swoich ról, - przygotowywanie wspólnie z terapeutą ciekawych rozwiązań dekoracyjnych, - niwelowanie barier przed publicznym występowaniem	Terapeuci/ opiekunowie
			Zajęcia muzyczne: śpiew	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	- rozwijanie zainteresowań muzyką popularną, - nauka piosenek biesiadnych, kolęd, polskich przebojów	Terapeuci/ opiekunowie
			Gry stolikowe	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	- nauka zasad różnorodnych gier stolikowych, - nauka współpracy w grupie	Terapeuci/ opiekunowie
			Choreoterapia/ Radosna Kinezylogia/ muzykoterapia	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	- podnoszenie sprawności psychofizycznej, - nauka okazywania i wyrażania emocji poprzez ruch	Terapeuci/ opiekunowie

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2025

			Biblioterapia	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	- nauka uważnego słuchania i czytania, - nauka analizowania bajek i tekstów terapeutycznych, - nauka samodzielnego wyboru czasopism i książek	Terapeuci/ opiekunowie
			Aromaterapia	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	- relaksacja, - poprawa samopoczucia, - poprawa nastroju, - dostarczanie pozytywnych doznań	Terapeuci/ opiekunowie
			Zajęcia z Internetem	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	- nauka wyszukiwania informacji w Internecie, - utrzymywanie kontaktów ze znajomymi przez Internet, - nauka korzystania z portali społecznościowych, - nauka korzystania z gier edukacyjnych	Terapeuci/ opiekunowie
			Zajęcia edukacyjne	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	- rozwijanie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią geograficzną (własnym regionem, terytorium Polski, Europy i świata), - rozwijanie zainteresowań z zakresu sfery społecznej i kulturowej (wyjścia w środowisko, spotkania z przedstawicielami instytucji państwowych), - obserwacja i rozumienie zjawisk procesów przyrodniczych zachodzących w środowisku lokalnym, regionalnym i globalnym.	Terapeuci/ opiekunowie
			Kalambury	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	- nabywanie umiejętności przekazywania informacji za pomocą gestów i rysunków, - rozwijanie wyobraźni, kreatywności oraz umiejętności kojarzenia	Terapeuci/ opiekunowie
			Zajęcia relaksacyjne	Zajęcia grupowe lub indywidualne	Zgodnie z planem miesięcznym	- relaksacja, - odreagowywanie napięć psychofizycznych, - pozbywanie się nadmiaru energii i agresji	Terapeuci/ opiekunowie
			Zajęcia dodatkowe wynikające z kalendarza świąt	Zajęcia grupowe	Zgodnie z miesięcznym planem	- obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa, - obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, - obchody Dnia Kobiet, - obchody Święta Narodowego Trzeciego Maja i Święta Polskiej Flagi, - obchody Dnia Chłopaka, - obchody Święta Dyni, - wyjście na cmentarz z okazji Święta Wszystkich Świętych, - obchody Narodowego Święta Niepodległości, - spotkanie z Mikołajem	Terapeuci/ opiekunowie
TERAPIA ZAJĘCIOWA							
12	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni krawieckiej i rękodzieła artystycznego	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż,	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - wyszywania ściegiem krzyżkowym na kanwie, ściegiem płaskim na materiale, - tkania na krośnie, - wykonywania robótek na drutach i szydełku, - cięcia materiału, - szycia ręcznego i na maszynie- poznawanie ściegów	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2025

		uczestnika.				ręcznych i maszynowych	
13	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowniach plastycznych	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, inscenizacja	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - wykonywania prac plastycznych różnymi technikami, - wykonywania ozdób z kolorowego papieru, bibuły, plasteliny i darów natury, - malowania farbami, - kolorowania kredkami, - posługiwanie się nożyczkami, - wykonywania kartek okolicznościowych różnymi technikami, Uczestnicy przy użyciu różnorodnych mas plastycznych oraz pomocy dydaktycznych i edukacyjnych doskonalią małą motorykę, oraz usprawniają koordynację wzrokowo-ruchową.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni
14	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni plastyczno-rzemieślniczej	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, inscenizacja	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - wykonywania prac plastycznych różnymi technikami, - wykonywania ozdób z filcu, kolorowego papieru, bibuły, plasteliny i darów natury, - malowania farbami, - kolorowania kredkami i pastelami, - posługiwanie się nożyczkami, - wykonywania kartek okolicznościowych różnymi technikami, Uczestnicy przy użyciu różnorodnych mas plastycznych oraz pomocy dydaktycznych i edukacyjnych doskonalią małą motorykę, oraz usprawniają koordynację wzrokowo-ruchową.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni
15	Prowadzenie terapii zajęciowej w dwóch pracowniach artystycznych pn. „Cztery pory roku”	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, inscenizacja	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - wykonywania rękodzieła wykorzystując pochodzące z natury szyszki, korę z drzew, siano, mech, drewno - obróbki drewna- posługiwanie się prostymi narzędziami stolarskimi, - wykonywania ozdób z witrażu, papierowej wikliny, decoupage, embosingu, pergamano, makramy, haftu diamentowego, odlewnictwa artystycznego i biżuterii artystycznej, - wykonywania ozdób z recyklingu- szkło i papier, - wykonywania kartek okolicznościowych różnymi technikami, - wykonywania stroików oraz przedmiotów użytkowych, - ozdabiania przedmiotów wykorzystując elementy florystyki.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni
16	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni małej poligrafii	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz,	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok	Kształtowanie/ doskonalenie/ utrwalanie umiejętności: - obsługi komputera, - obsługi tableta z ekranem dotykowym,	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2025

		i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.		ćwiczenie, instruktaż,	zgodnie z planem pracy	<ul style="list-style-type: none"> - obsługi prasy na płasko i prasy do kubków- wykonywanie nadruków na kubkach, tkaninach, puzzlach, podkładkach, smyczach, magnesach, - obsługi urządzenia wielofunkcyjnego (drukarka, skaner, kopiarka), - obsługi bindowinicy, laminarki, gilotyny do cięcia, - wykonywania zaproszeń, identyfikatorów, wizytówek, folderów, kartek okolicznościowych, dyplomów itp. 	
17	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni artystycznej „Złota Jesień”	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż,	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie aktywności i sprawności poprzez wykonywanie robótek ręcznych, różnorodnych prac rękodzielniczych, wyrobów ciasta, - podtrzymywanie umiejętności samoobsługi, - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej, - doskonalenie percepcji wzrokowej, słuchowej, węchowej oraz dotykowej, - stymulacja procesów wyobraźni i twórczego działania, - podtrzymywanie umiejętności związanych z życiem codziennym. 	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni
EDUKACJA ZDROWOTNA							
18	Edukacja zdrowotna	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Spotkania grupowe, spotkania indywidualne Spotkania z personelem medycznym	Pogadanki, rozmowy indywidualne, rozmowy w grupie, konsultacje	Przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie potrzeby dbania o własne zdrowie, dbania o siebie w przypadku zachorowania na choroby sezonowe, - uświadamianie potrzeby przeprowadzania badań profilaktycznych, - nauka rozpoznawania i objawów niepokojących płynących z somy i psyche, - nauka rozróżniania lekarzy specjalistów, - nauka informowania w przypadku pogorszenia stanu zdrowia, - poznawanie zasad pierwszej pomocy- sposoby postępowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu, - nauka zażywania i dawkowania leków oraz zapoznanie się ze skutkami ubocznymi, - poznawanie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych i alkoholu, - nauka postaw, przekonań i zachowań związanych ze sferą płciową. <p>Uczestnicy z pomocą zespołu wspierająco- aktywizującego systematycznie korzystają i pilnują terminów wizyt w PZP oraz badań. Mają zapewnioną pomoc i wsparcie w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych</p>	Zespół aktywizująco-wspierający

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2025

PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE							
19	Poradnictwo psychologiczne	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Spotkania indywidualne	Rozmowy, wywiad, badania psychologiczne, opinie psychologiczne	Przez cały rok w zależności od potrzeb.	Uczestnicy otrzymują diagnozę funkcjonalną, czyli ocenę możliwości rozwojowych oraz potrzeb emocjonalno-społecznych, opartą na testach psychologicznych, wywiadzie, rozmowie kierowanej i obserwacji klinicznej. Uczestnicy otrzymują pełną diagnozę psychologiczną, opinię psychologiczną celem przedstawienia w ZUS, Komisji ds. Orzeczeń o Niepełnosprawności, Sądu. Uczestnicy otrzymują wsparcie psychologiczne, w sytuacjach kryzysowych również w domu uczestnika.	Psycholog
TERAPIA RUCHOWA							
20	Kinezyterapia	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem. Praca grupowa.	Metoda z elementami PNF. Narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania: materace, piłki, wałki, walce, UGUL, Levitas, rowerki stacjonarne, stepper, rotor, drabinki gimnastyczne, ciężarki, lustra, poduszki sensoryczne, tablica do ćwiczeń manualnych, platforma wibracyjna, krzyżak, piłeczki motoryczne, taśmy teraband.	W zależności od potrzeb przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - poprawa kondycji fizycznej, - osiągnięcie podstawowych cech motorycznych poprzez zastosowanie w zależności od potrzeb ćwiczeń biernych, czynno- biernych, czynnych, czynnych z oporem, - nauka świadomości własnego ciała i wskazywania odpowiedniej jego części, - zwiększanie siły mięśniowej poprzez ćwiczenia na przyrządach, - nauka oszczędnego korzystania z narządu ruchu, - nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała, - nauka współdziałania w grupie podczas gier zespołowych i zajęć ruchowych 	Fizjoterapeuci
21	Zabiegi fizykoterapeutyczne	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem.	Narzędzia wykorzystywane do realizacji zadania: ultradźwięki, lampa sollux, lampa bioptron, lampa Lambda, pole magnetyczne, laser, FROZER, elektroterapia.	W zależności od potrzeb przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - poprawa ukrwienia danej okolicy ciała poddawanej zabiegowi, - zmniejszenie dolegliwości bólowych, - rozluźnienie tkanek 	Fizjoterapeuci
22	Masaże	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami	Praca indywidualna	Narzędzia wykorzystywane	W zależności od potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - relaksacja i rozluźnienie, - poprawa trofiki, 	Fizjoterapeuci

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2025

		zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	z każdym uczestnikiem	przy realizacji zadania: materac wibracyjny, masaż aquavibron, fotel masujący, masaż limfatyczny, masaż manualny, masaż za pomocą rollmasażera z podczerwienią, pinoterapia.	przez cały rok	- zmniejszenie dolegliwości bólowych, - zwiększenie elastyczności tkanek, - poprawa ruchomości w stawie	
23	Terapia ręki	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem	Praca z użyciem tablic do ćwiczeń manualnych, stymulacje dotykowe, ćwiczenia grafomotoryczne	Przez cały rok	- poprawa sprawności ruchowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, - doskonalenie sprawności manipulacyjnej ręki, - doskonalenie umiejętności chwytu, - nabywanie umiejętności podpisywania się	Terapeuci, fizjoterapeuci
24	Organizacja działań profilaktycznych, zajęć sportowych i relaksacyjnych.	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem. Zajęcia grupowe	Ćwiczenia w grupie	W zależności od potrzeb przez cały rok	- poprawa sprawności ruchowej oraz motoryki całego ciała poprzez udział w zajęciach korekcyjnych i gimnastyce ogólnousprawniającej, - rozwijanie sprawności fizycznej poprzez udział w zajęciach sportowych na boisku i sali sportowej. - relaksacja przy muzyce z wykorzystaniem różnych przyborów	Terapeuci, fizjoterapeuci
ZAJĘCIA EDUKACYJNO-POZNAWCZE							
25	Stymulacja polisensoryczna	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna, ukierunkowana na uczestnika. Zajęcia grupowe	Zajęcia prowadzone Metodą „Porannego kręgu”	Przez cały rok	- poszerzanie zasobu doświadczeń w zakresie percepcji słuchowej, wzrokowej, węchowej, dotykowej i smakowej, - poprawa precyzyjności ruchowej, - rozwój wyobraźni, - zwiększenie koncentracji, - zwiększenie sprawności umysłowej - normalizacja napięcia mięśniowego	Terapeuci
26	Zajęcia edukacyjno - poznawcze	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna, ukierunkowana na uczestnika. Zajęcia grupowe	Ćwiczenia stymulujące funkcje językowe i inne procesy poznawcze. Terapia reminiscencyjna Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	Przez cały rok zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym	- minimalizacja dysfunkcji poznawczych oraz komunikacyjnych - wzrost efektywności w pracy, - zwiększenie zdolności zapamiętywania i koncentracji uwagi. - nauka określania czasu, dni tygodnia, miesięcy i pór roku, - nauka rozpoznawania kolorów, figur geometrycznych, - nauka dostrzegania, nazywania i dopasowywania cech charakterystycznych dla danego przedmiotu, czynności	Terapeuci/ Psycholog/ Pedagog

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2025

				Stymulacja westybularna.		<ul style="list-style-type: none"> i zjawiska - rozwijanie świadomość własnego ciała i własnego życia, - kształtowanie poczucia orientacji w przestrzeni, - podtrzymywanie prawidłowego napięcia mięśniowego oraz utrzymywania właściwej postawy ciała, - regulacja stanów emocjonalnych 	
				Terapia EEG Biofeedback.		<ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie pracy mózgu oraz czynności fizjologicznych organizmu, - obniżanie się napięcia psychofizycznego, - nauka kontroli nad reakcjami własnego ciała, - wyciszanie nadmiernych emocji, - zmiana dotychczasowych nawyków, - usprawnianie funkcjonowanie procesów poznawczych 	
				Kodowanie na dywanie z GeniBotem		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie kompetencji społecznych z GeniBotem i Matą do kodowania, - rozwijanie podstawowych funkcji poznawczych takie jak: pamięć, koncentracja uwagi, analiza, synteza wzrokowa i słuchowa oraz koordynacja ruchowa, - zabawa w kodowanie na dywanie poprzez gry i zabawy logiczne z wykorzystaniem m.in. maty do kodowania 	
POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH							
27	Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	Uczestnicy ŚDS	Praca indywidualna, ukierunkowana na uczestnika.	Pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia, urzędów, instytucji.	Przez cały rok w zależności od potrzeb	Uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, sądach, ZUS, PCPR, PUP, OPS, bankach i innych instytucjach.	Pracownik socjalny/terapeuci
WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ							
28	Poradnictwo i wsparcie psychologiczne	Rodziny uczestników ŚDS	Praca indywidualna	Rozmowa	W zależności od potrzeb przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - zdiagnozowanie funkcjonowania rodziny w celu lepszego rozumienia potrzeb osób z niepełnosprawnością. - wyjaśnianie procesu chorobowego i akceptacji choroby, - poznanie uwarunkowań niepełnosprawności (choroby psychicznej, upośledzenia umysłowego), - wsparcie komunikacji rodzica/opiekuna z uczestnikiem, - wsparcie psychologiczne opiekunów 	Psycholog
29	Poradnictwo i wsparcie terapeutyczne	Rodziny uczestników ŚDS	Praca indywidualna	Rozmowa	W zależności od potrzeb przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająco- aktywizującego uczestnika, - omówienie roli i znaczenia integracji osób niepełnosprawnych ze środowiskiem lokalnym, oraz jej wpływu na rozwój emocjonalny i funkcjonowanie w społeczeństwie, - omawianie i rozwiązywanie problemów wynikających z funkcjonowania w codziennym życiu 	Zespół wspierająco-aktywizujący

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2025

30	Organizacja spotkań	Rodziny uczestników ŚDS	Praca indywidualna i grupowa	Rozmowy indywidualne. Zebrania.	W zależności od potrzeb przez cały rok	- rozmowy z rodzicami/ opiekunami w celu omówienia potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająco- aktywizującego uczestnika, - integracja rodzin	Dyrektor, Kierownicy Działów
POSTĘPOWANIE PRZYGOTOWUJĄCE DO PODJĘCIA ZATRUDNIENIA							
31	Aktywizacja zawodowa	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Treningi i zajęcia praktyczne .	Zajęcia grupowe i indywidualne	Przez cały rok	W ramach treningów i terapii zajęciowej uczestnicy przygotowani są do podjęcia rehabilitacji zawodowej w Zakładzie Aktywności Zawodowej. Zajęcia praktyczne w Zakładzie Aktywności Zawodowej.	Zespół wspierająco-aktywizujący
WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI							
32	Na szczeblu gminnym i powiatowym						
	1. Współpraca z Zespołem Szkół Nr 1 w Kluczborku, PSP nr 2 w Kluczborku i PSP w Kuniowie.	Młodzież i uczniowie szkoły oraz uczestnicy ŚDS	Spotkania integracyjne Warsztaty rękodzielnicze Występy		Styczeń-Grudzień 2025 r.	- integracja, - wymiana doświadczeń, - zmiana postrzegania osoby niepełnosprawnej	Dyrektor i pracownicy ŚDS
	2. Spartakiada integracyjna – Publiczne Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Kluczborku	Dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczestnicy ŚDS	Spotkanie integracyjne		Kwiecień 2025 r.	- integracja, - wymiana doświadczeń, - rywalizacja sportowa	
	3. Jarmark Ziemi Kluczborsko – Oleskiej „Miodowo-Mleczne Smaki” organizowany przez organizację pozarządową	Społeczność lokalna	Promocja twórczości rękodzielniczej uczestników ŚDS		Wrzesień 2025 r.	- integracja, - wymiana doświadczeń. - zmiana postrzegania osoby niepełnosprawnej przez pryzmat jej zdolności, kreatywności, - promocja ośrodka	
	4. Kiermasze bożonarodzeniowe na terenie powiatu kluczborskiego	Społeczność lokalna	Promocja twórczości rękodzielniczej uczestników ŚDS		Grudzień 2025 r.	- integracja, - wymiana doświadczeń. - zmiana postrzegania osoby niepełnosprawnej przez pryzmat jej zdolności, kreatywności, - promocja ośrodka	

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2025

	organizowane przez inne jednostki, stowarzyszenia, sołectwa						
	5. Wyjścia do kina „Bajka”, Muzeum im. Jana Dzierżona, Centrum Kultury w Kluczborku	Uczestnicy ŚDS	Wyjścia o charakterze kulturalnym		Styczeń-Grudzień 2025 r. (w zależności od repertuaru i organizowanych spektakli)	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez aktywny odbiór sztuki filmowej, teatralnej, malarskiej i artystycznej, - rozwijanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, - integracja i wzmocnianie więzi 	
33	Na szczeblu wojewódzkim						
	1. Majowy Piknik Środowiskowych Domów Samopomocy - ŚDS Prudnik	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Maj 2025 r.	<ul style="list-style-type: none"> - integracja, - wymiana doświadczeń, - pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, - nabywanie nowych znajomości 	Dyrektor i pracownicy ŚDS
	2. Turniej sportowy – ŚDS Nowe Gołuszowice	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Czerwiec 2025 r.	<ul style="list-style-type: none"> - integracja, - wymiana doświadczeń, - pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, - nabywanie nowych znajomości, - rywalizacja sportowa 	
	3. Piknik Plenerowy – ŚDS Paczków	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Czerwiec 2025 r.	<ul style="list-style-type: none"> - integracja, - wymiana doświadczeń, - pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, - nabywanie nowych znajomości 	
	4. Piknik Integracyjny – ŚDS Gana	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Czerwiec 2025 r.	<ul style="list-style-type: none"> - integracja, - wymiana doświadczeń, - pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, - nabywanie nowych znajomości 	
	5. Igrzyska „Bez Barrier” w Turawie	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Wrzesień 2025 r.	<ul style="list-style-type: none"> - integracja, - wymiana doświadczeń, - pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, - nabywanie nowych znajomości, - rywalizacja sportowa 	
	6. Wrześniowe Country - ŚDS Nysa	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Wrzesień 2025 r.	<ul style="list-style-type: none"> - integracja, - wymiana doświadczeń, - pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, - nabywanie nowych znajomości 	

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2025

	7. Plener Artystyczno - Sportowy ŚDS Sowczyce	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Wrzesień 2025 r.	- integracja, - wymiana doświadczeń, - pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, - nabywanie nowych znajomości, - działalność artystyczna i rywalizacja sportowa	
	8. Wojewódzki Przegląd Twórczości Artystycznej Środowiskowych Domów Samopomocy – ŚDS „Magnolia” Opole	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Listopad 2025 r.	- integracja, - wymiana doświadczeń, - pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, - nabywanie nowych znajomości, - działalność artystyczna	
34	Na szczelbu krajowym						
	1. Spotkanie integracyjne ŚDS Bielawa	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Czerwiec 2025 r.	- integracja, - wymiana doświadczeń, - pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, - nabywanie nowych znajomości, - rywalizacja sportowa	Dyrektor i pracownicy ŚDS
ORGANIZACJA IMPREZ							
35	1. Bał karnawałowy połączony z Tłustym Czwartkiem	Uczestnicy ŚDS	Spotkanie integracyjne		Luty 2025 r.	- integracja, - podnoszenie sprawności psychofizycznej, - nauka okazywania i wyrażania emocji poprzez ruch	Dyrektor i pracownicy ŚDS
	2. Kiermasz Wielkanocny	Społeczność lokalna	Promocja twórczości rękodzielniczej uczestników ŚDS		Kwiecień 2025 r.	- integracja, - wymiana doświadczeń, - zmiana postrzegania osoby niepełnosprawnej przez pryzmat jej zdolności, kreatywności. - promocja ośrodka	
	3. Spotkanie wielkanocne	Uczestnicy ŚDS	Spotkanie integracyjne		Kwiecień 2025 r.	- integracja, - kultywowanie tradycji Świąt Wielkanocnych	
	4. Przywitanie lata	Uczestnicy ŚDS	Spotkanie integracyjne, gry i zabawy		Czerwiec 2025 r.	- integracja, - rywalizacja sportowa	
	5. Wycieczka 3-dniowa do Wrocławia (w zależności od zainteresowania i kosztów)	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd turystyczno-rekreacyjny		Wrzesień 2025 r.	- integracja, - rozwijanie zainteresowań, - nauka spędzania czasu wolnego, - poprawa relacji społecznych	
	6. Pożegnanie lata	Uczestnicy ŚDS	Spotkanie integracyjne, gry i zabawy		Czerwiec 2025 r.	- integracja, - rywalizacja sportowa	

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2025

	7. Bal Andrzejkowy	Uczestnicy ŚDS	Spotkanie integracyjne, wspólna zabawa		Listopad 2025 r.	- integracja, - podnoszenie sprawności psychofizycznej, - nauka okazywania i wyrażania emocji poprzez ruch	
	8. Spotkanie wigilijne	Uczestnicy ŚDS, rodzice i opiekunowie uczestników	Spotkanie integracyjne		Grudzień 2025 r.	- integracja, - kultywowanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia	
SZKOLENIA KADRY ZATRUDNIONEJ W ŚDS							
36	Szkolenia pracowników ŚDS	Pracownicy ŚDS			Rok 2025	- podnoszenie swoich kwalifikacje, - doskonalenie oraz nabywanie nowych umiejętności w zakresie organizacji pracy z osobami z niepełnosprawnościami	Dyrektor, i pracownicy ŚDS
SPOTKANIA ZESPOŁU WSPIERAJĄCO- AKTYWIZUJĄCEGO							
37	Spotkania zespołu wspierająco-aktywizującego	Zespół wspierająco-aktywizujący			Rok 2025 (w zależności od potrzeb, ale nie rzadziej niż raz na pół roku)	- omawianie funkcjonowania uczestników, - omawianie i rozwiązywanie na bieżąco pojawiających się problemów, - konstruowanie indywidualnych planów wspierająco-aktywizujących, - omawianie funkcjonowania uczestników na podstawie ewaluacji półrocznej i rocznej, - omawianie na bieżąco zajęć i przedsięwzięć niezbędnych do prawidłowego przebiegu procesu wspierająco-aktywizującego	Dyrektor, zespół wspierająco-aktywizujący
INNE							
38	Sporządzenie sprawozdania rocznego z działalności placówki za rok 2024				Do 15 – lutego 2025 r.		Dyrektor
39	Sporządzenie planu pracy na rok 2026				listopad - grudzień 2025 r.		Dyrektor

Sporządziła:

Kluczbork, 09.12.2024r.

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2025

.....

(miejsowość, data i podpis)

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim

.....

(miejsowość, data i podpis)

Zatwierdził/a jednostka prowadząca

.....

(miejsowość, data i podpis)

Typ A

- dla osób przewlekle chorych psychicznie

I. CEL OGÓLNY FUNKCJONOWANIA DOMU

Stworzenie społecznego wsparcia dla osób przewlekle psychicznie chorych, które mają poważne trudności w życiu codziennym i wymagają zorganizowanej pomocy niezbędnej do życia w środowisku rodzinnym i społecznym.

Celem działalności jest:

1. Zapobieganie izolacji społecznej osób przewlekle psychicznie chorych, poprzez stwarzanie warunków sprzyjających integracji społecznej.
2. Usamodzielnianie uczestników przy ich aktywnym udziale poprzez uczenie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia, zwłaszcza kształtowanie umiejętności zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych i umiejętności społecznego funkcjonowania, motywowanie do aktywności zawodowej, leczenia i rehabilitacji.
3. Poprawa jakości życia i włączenie społeczne osób z niepełnosprawnościami.
4. Zapewnienie swobodnego dostępu do dóbr, usług oraz możliwości udziału w życiu społecznym i publicznym osób o szczególnych potrzebach.
5. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA DOMU / FORMY DZIAŁALNOŚCI PROWADZONEJ PRZEZ DOM

Dla osiągnięcia wyznaczonych celów, prowadzone jest postępowanie wspierająco –aktywizujące polegające na indywidualnych lub zespołowych treningach oraz innych formach zajęć, które oparte są na elastycznym, dostosowanym do potrzeb psychofizycznych uczestnika planach. Plany te akceptowane są przez uczestnika bądź jego opiekuna.

W realizacji celów pracownicy współpracują z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi uczestników.

Postępowanie wspierająco- aktywizujące obejmuje następujące obszary działania:

I. FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU

Prowadzone są treningi, których celem jest przywracanie u uczestników umiejętności oraz kształtowanie, podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w życiu codziennym. Prowadzone są treningi:

1. Trening kulinarny (prowadzony w pracowni kulinarnej).
2. Trening prania.
3. Trening prasowania.
4. Trening budżetowy.
5. Trening higieniczny.
6. Trening przyszywania guzików i reperacji odzieży.
7. Trening gospodarczo-techniczny.

II. KOMUNIKACJA, UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

Prowadzone są działania w celu wdrażania do prawidłowej komunikacji interpersonalnej zarówno werbalnej jak i niewerbalnej z zachowaniem norm społecznych. Ponadto treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów dotyczą wszystkich możliwych, celowych działań związanych z kontaktem z drugą osobą czy grupą.

1. Nauka umiejętności utrzymywania pozytywnych relacji uczestnika ze współuczestnikami zajęć, pracownikami osobami bliskimi, innymi osobami,
2. Nauka przestrzegania norm zachowań społecznych.
3. Nauka nawiązywania i prowadzenia rozmowy, używania form grzecznościowych.
4. Nauka wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi.
5. Nauka zachowań asertywnych.
6. Poznanie swoich praw i obowiązków jako pełnoprawny obywatel naszego kraju.
7. Zajęcia z elementami socjoterapii.

III. TRENINGI UMIEJETNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

Trening ten obejmuje działania zmierzające do poszukiwania, wyuczenia i rozwijania potrzeb konstruktywnego spędzania czasu wolnego m.in. poprzez:

1. Rozwijanie zainteresowań wybranymi audycjami radiowymi, telewizyjnymi i filmami.
2. Rozwijanie zainteresowań literaturą w tym oddziaływania terapeutyczne.
3. Rozwijanie umiejętności korzystania z form spędzania czasu wolnego takich jak; turystyka, działalność rekreacyjna - uwrażliwianie na piękno i walory otaczającej nas przyrody, kształtowanie postawy szacunku do dóbr kultury,
4. Udział w konkursach, imprezach integracyjnych, rekreacyjno- towarzyskich, okolicznościowych.
5. Udział w spotkaniach kulturalnych.
6. Zachęcanie do wypoczynku czynnego intelektualnie – gry planszowe, gry towarzyskie, kalambury, krzyżówki, quizy itp.
7. Zachęcanie do aktywności artystycznej poprzez: udział w zajęciach teatralnych; zajęciach muzyczno-tanecznych.
8. Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych
9. Organizacja zajęć w pracowni komputerowej: nauka obsługi sprzętu komputerowego, nauka korzystania z Internetu, nauka wyszukiwania potrzebnych informacji, utrzymywanie kontaktów przez Internet, korzystania z profili społecznościowych.
10. Nauka relaksacji i odpoczynku.
11. Zajęcia edukacyjne.

IV. TERAPIA ZAJĘCIOWA

Celem terapii zajęciowej jest odbudowanie i podniesienie własnej wartości. Odbudowanie zdolności i umiejętności wcześniej posiadanych i w różnym stopniu utraconych, oraz wyzwolenie i opanowanie nowych umiejętności pozwalających na samorealizację i akceptację własnej niepełnosprawności. Nabycie umiejętności przygotowujących do podjęcia pracy.

Terapia prowadzona jest w pracowniach:

1. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego
2. Pracownia plastyczna x 2
3. Pracownia plastyczno – rzemieślnicza,
4. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku I”
5. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku II”
6. Pracownia artystyczna „Złota jesień”
7. Pracownia małej poligrafii

V. EDUKACJA ZDROWOTNA

W oddziaływaniach skierowanych do uczestników wykształca się potrzebę systematycznego leczenia psychiatrycznego, które pozwolą chorym pozostać w środowisku zamieszkania. Prowadzona jest:

1. Praca nad samodyscypliną związaną z przyjmowaniem systematycznie leków.
2. Uświadamianie potrzeby kontaktu z lekarzem psychiatrą.
3. Wzbudzanie świadomości konieczności zażywania leków, bez względu na stan samopoczucia.
4. Nauka umiejętności rozpoznawania objawów zwiastunowych choroby, wpajanie konieczności bezzwłocznego zgłoszenia się do terapeutów lub bezpośrednio do specjalisty.
5. Praca nad samoświadomością swojej choroby: oddzielanie prawdziwej rzeczywistości od wyimaginowanej, oddzielanie rzeczywistości od omamów i urojeń.
6. Uwzględnienie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.
7. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby systematycznego leczenia somatycznego.
8. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby przeprowadzania badań profilaktycznych.
9. Nauka reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
10. Wzbudzanie świadomości zagrożeń, wynikających z używania substancji psychoaktywnych.
11. Wzbudzanie świadomości konsekwencji, wynikających z łączenia leków z alkoholem i narkotykami.
12. Uświadamianie potrzeby zachowania środków ostrożności w przypadku nosicielstwa WZW Typu B
13. Nauka postaw, przekonań i zachowań związanych ze sferą płciową.

VI. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE obejmuje:

1. Pełną diagnozę psychologiczną.

2. Diagnozę funkcjonalną czyli ocenę możliwości rozwojowych oraz potrzeb emocjonalno-społecznych oparta na testach psychologicznych, wywiadzie i obserwacji klinicznej.
3. Wsparcie psychologiczne, również w domu uczestnika (w sytuacjach kryzysowych).
4. Warsztaty edukacyjne dla rodziców i opiekunów osób niepełnosprawnych.

VII. TERAPIA RUCHOWA

W ramach terapii ruchowej prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne oraz zabiegi:

1. W zakresie fizjoterapii:
 - a. kinezyterapia (gimnastyka ogólnorozwojowa, ćwiczenia na przyrządach, w UGUL i Levitas, ćwiczenia z elementami Integracji Sensorycznej, zajęcia sportowe, na boiskach),
 - b. zabiegi fizykoterapeutyczne (magnetoterapia, światłoterapia, ultradźwięki, biopton, krioterapia, elektroterapia)
 - c. masaże: manualny, wibracyjny, aquavibron i limfatyczny.
2. Organizacja działań profilaktycznych, zajęć sportowych i relaksacyjnych.

VIII. ZAJĘCIA EDUKACYJNO-POZNAWCZE

W ramach zajęć edukacyjno-poznawczych prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne i obejmują:

1. Zajęcia edukacyjno-poznawcze
 - Zajęcia z pedagogiem korekcyjno- kompensacyjno- celem zajęć jest podtrzymanie posiadanych już umiejętności poznawczych uczestnika oraz ich poszerzenie poprzez indywidualnie dobrane ćwiczenia. Ponadto celem zajęć indywidualnych jest wyrównywanie istniejących braków zarówno w wiadomościach jak i w umiejętnościach uczestnika. Stymulowanie, a także usprawnianie funkcji psychomotorycznych. Efektem ćwiczeń jest między innymi zwiększenie koncentracji uwagi, orientacja w przestrzeni oraz schemacie własnego ciała.
 - Ćwiczenia stymulujące funkcje językowe i inne procesy poznawcze – celem jest zmniejszenie bariery komunikacyjnej oraz kształtowanie, podtrzymywanie wiedzy na temat otaczającego nas świata. Celem jest również poprawa przetwarzania informacji (poprawa pracy neuroprzebieżników), zwiększenie koncentracji uwagi oraz umiejętności zapamiętywania informacji.
 - Stymulacja wertykalna – jest to stymulacja układu przedsionkowego (zmysłu równowagi). Celem jest utrzymanie prawidłowego napięcia mięśniowego oraz utrzymanie prawidłowej postawy ciała, a także zwiększenie koordynacji własnego ciała i poczucie bezpieczeństwa grawitacyjnego.
 - Terapia reminiscencyjna – jest to terapia poprzez wspomnienia czy refleksje. Celem jest poprawa pamięci.
 - Kodowanie na dywanie z GeniBotem - Kształtowanie kompetencji społecznych z GeniBotem i Matą do kodowania. Kodowanie rozwija podstawowe funkcje poznawcze takie jak: pamięć, koncentracja uwagi, analiza, synteza wzrokowa i słuchowa oraz koordynacja ruchowa. Uczestnicy bawią się w kodowanie na dywanie poprzez gry i zabawy logiczne z wykorzystaniem m.in. maty do kodowania.

IX. POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH

Uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach.

X. WSPÓLPRACA Z RODZINĄ

1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami w celu omówienia potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająco aktywizującego uczestnika.
2. Organizowanie warsztatów, szkoleń, spotkań, których celem jest lepsze zrozumienie niepełnosprawności swojego dziecka, wychowanka, członka rodziny.
3. Zachęcanie rodziców/opiekunów do systematycznego udziału w grupie samopomocy.
4. Zachęcanie do udziału w zebraniach, imprezach okolicznościowych i integracyjnych.

XI. POSTĘPOWANIE PRZYGOTOWUJĄCE DO PODJĘCIA ZATRUDNIENIA

W ramach treningów i terapii zajęciowej uczestnicy przygotowani są do podjęcia rehabilitacji zawodowej w Zakładzie Aktywności Zawodowej.

III. METODY, SPOSOBY I KRYTERIA OCENY EFEKTÓW DZIAŁANIA DOMU

1. Dla osiągnięcia wyznaczonych celów powołany jest zespół wspierająco – aktywizujący, który opracowuje indywidualny plan postępowania wspierająco- aktywizującego w porozumieniu z uczestnikiem lub jego opiekunem. W planie określony jest rodzaj i zakres zajęć dla uczestnika, dostosowanych do jego potrzeb oraz możliwości psychofizycznych.

Określenie planu dla uczestnika nowoprzyjętego poprzedzone jest trzymiesięcznym okresem wstępnym niezbędnym dla oceny możliwości psychofizycznych uczestnika.

2.Zespół wspierająco - aktywizujący zbiera się w zależności od potrzeb, jednak co najmniej raz na 6 miesięcy, celem analizowania przebiegu procesu wspierająco-aktywizacyjnego uczestników i ewentualnej jego modyfikacji. Zespół sprawdza, czy przyjęte metody i formy są stosowane i czy proces przebiega bez zakłóceń.

3.Dwa razy w roku Zespół ocenia w formie ewaluacji, czy u uczestnika w wyniku realizacji indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego nastąpiła zmiana i w jakich obszarach. Z ewaluacją roczną zapoznają się uczestnicy i ich opiekunowie

IV.MOŻLIWOŚCI REALIZACYJNE POSZCZEGÓLNYCH FORM DZIAŁANIA ZE WSKAZANIEM POSIADANYCH ZASOBÓW

Do realizacji zadań w ŚDS zatrudniony jest zespół wykwalifikowanych pracowników w składzie: Dyrektor Środowiskowego Domu Samopomocy, pracownicy działu rehabilitacji społecznej i ruchowej (terapeuci, fizjoterapeuci, pracownik socjalny, psycholog, pedagog, logopeda i opiekunowie), główna księgowa, zastępca głównej księgowej.

Wspomagają ich pracownicy obsługi w składzie: pokojowe i kierowcy.

Nad prawidłową realizacją planów wspierająco– aktywizujących czuwa zespół wspierająco-aktywizujący składający się z dyrektora, pracowników działu rehabilitacji społecznej i ruchowej.

Kadra posiada odpowiednie kwalifikacje i umiejętności pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi, systematycznie też podnosi swe kwalifikacje, uczestnicząc w szkoleniach i kursach.

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie posiada dwa odrębne budynki, w których ogółem wsparciem objętych jest 86 osób.

Poszczególne pomieszczenia i pracownie w ŚDS w Kluczborku i Filii w Kuniowie wyposażone są w sprzęty służące realizacji zadań wspierająco- aktywizujących.

ŚDS w Kluczborku dysponuje dziewięcioma salami służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących tj.

1. Pracownia kulinarna
2. Sala aktywizacji społecznej/jadalnia
3. Pracownia plastyczna x 2 sale
4. Pracownia plastyczno – rzemieślnicza
5. Sala terapii ruchowej (realizowana jest w 2 salach)
6. Pokój wyciszeń
7. Gabinet stymulacji polisensorycznej / gabinet indywidualnego poradnictwa: psychologicznego, pedagogicznego i logopedycznego.

Wszystkie sale wyposażone są w odpowiednie sprzęty, narzędzia, materiały.

1. Pracownia kulinarna wyposażona jest w meble gastronomiczne, kuchenki elektryczne z płytą ceramiczną i z piekarnikiem, patelnię elektryczną, zmywarę, lodówko - zamrażarkę, pojemniki termoizolacyjne do transportu żywności, drobny sprzęt AGD, garnki i naczynia niezbędne do prowadzenia treningu.

2. Sala aktywizacji społecznej/jadalnia- Wyposażona jest w stoły, krzesła, rzutnik, ekran.

3 i 4. Pracownie: plastyczne oraz plastyczno-rzemieślnicza wyposażone są w meble, telewizor a także narzędzia potrzebne do przeprowadzenia zajęć terapeutycznych m.in.: pistolety na klej, maszyny do embossingu, dziurkacze ozdobne, różnego rodzaju pomoce dydaktyczne i edukacyjne niezbędne do prowadzenia zajęć.

5.Sala terapii ruchowej:

Podzielona jest na 2 sale

1) Fizykoterapia- wyposażona jest w meble, krzesła, łóżko rehabilitacyjne z materacem, aparat do mierzenia RR, materac do magnetoterapii, materac wibracyjny, kozetki do masażu, aparat do masażu uciskowego, fotel masujący, lampę sollux, lampę bioptron, ultradźwięki, aquavibron, matę masująca, bańki chińskie, FROOZER-urządzenie do krioterapii, rollmasaż z podcierwienią i kolagenem, aparat do masażu uciskowego, parawan.

2).Kinezyterapia- wyposażona jest w tablice do ćwiczeń manualnych, Levitas z wyposażeniem, stepery, platformę wibracyjną, piłki faszolki- przyrządy do rehabilitacji (wałki i piłki), rowerki stacjonarne rehabilitacyjne, rowery treningowe poziome, lustro korekcyjne, membrany gumowe trzyrzędowe oraz inny drobny sprzęt służący do ćwiczeń manualnych oraz zajęć sportowych.

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

6. Pokój wyciszeń – wyposażony jest w meble, stolik, pufę, fotel.

7. Gabinet Stymulacji Polisensorycznej/Gabinet indywidualnego poradnictwa: psychologicznego, pedagogicznego i logopedycznego - wyposażony jest w meble, wersalkę, pufy „gruchy”, tablicę multimedialną, a także sprzęt służący do stymulacji polisensorycznej, relaksacji taki jak: kolumna wodna ze światłowodami, kurtyna ze światłowodami, zestaw do aromaterapii, lampę uv, reflektor uv, zestaw światłowodów, projektor przestrzenny, urządzenie do wytwarzania baniek mydlanych, kula lustrzana, reflektor z tarczami kolorowymi, lampa plazmowa, dywan światłowodowy oraz tablica kolorowa drabina z głośnikiem na mobilnej podstawie.

Ponadto na wyposażeniu placówki znajduje się sprzęt audiowizualny (telewizor, radioodtwarzacze, wieże), sprzęt muzyczny (wieże, keyboard, pianino, akordeon, bębny, grzechotki, dzwonki chromatyczne, talerze, wzmacniacz z mikrofonami), tablet z oprogramowaniem MÓWIK, klimatyzatory przenośne, wentylatory, generator ozonu.

Ośrodek posiada łazienkę do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowaną do potrzeb osób poruszających się na wózkach, suszarkę do włosów a także w pralkę automatyczną i suszarki na pranie oraz dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny. Na jednej z sal terapeutycznych zorganizowano stanowisko do przeprowadzania treningów prasowania, wyposażone w żelazka, deski do prasowania.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

Filia ŚDS w Kuniowie dysponuje dwunastoma salami, służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących :

- 1-2. Pracownie artystyczne pn. „Cztery pory roku”
- 3-4. Pracownie „Złota jesień”
5. Pracownia kulinarna
6. Jadalnia / Sala aktywizacji
7. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego
8. Pracownia małej poligrafii
9. Sala terapii ruchowej
10. Pokój wyciszeń
11. Gabinet indywidualnego poradnictwa pedagogicznego, psychologicznego i logopedycznego.
12. Sala Aktywizacji Społecznej

1-2. Dwie pracownie artystyczne pn. „Cztery pory roku”, wyposażone są w meble, stoły, regały, krzesła, wypalarkę, piłę uciosową, wiertarki, opalarkę, imadło, szlifierkę, maszynkę do cięcia styropianu, wyrzynarki, maszynki elektryczne do podgrzewania parafiny, pistolety do kleju na gorąco, lutownice, maszynka do szlifowania szkła, pilarka, materiały służące do realizacji zajęć, ploter, urządzenia wielofunkcyjne z akcesoriami Dremel, telewizor, radioodtwarzacz, różnego rodzaju pomoce dydaktyczne i edukacyjne niezbędne do prowadzenia zajęć.

3-4. Dwie pracownie pn. „Złota jesień” wyposażone są w meble, ławę, stół, fotele, krzesła z podłokietnikiem, telewizor, radioodtwarzacz, pistolety do kleju. Materiały dydaktyczne dla osób z otępieniem: zegar, gra „chwyc robaczka”, skrzynka dotykowa, Quisensi (wspieranie percepcji wzrokowej, słuchowej, węchowej), ścianka edukacyjna „latająca bila”, kij deszczowy, domek z różnymi zamknięciami, materiały do zajęć z zakresu rękodzielnictwa, kolumnę wodną, węże świetlne.

5. Pracownia kulinarna – wyposażona jest w kuchenkę elektryczną, lodówko – zamrażarkę, zmywarkę, czajnik elektryczny, mikrofalówkę, opiekacz, meble, stół, krzesła, warnik do wody, garnki, talerze, kubki, sztucce i inne narzędzia i sprzęty służące do realizacji zajęć.

6. Jadalnia / sala aktywizacji - wyposażona jest w meble, stoły, krzesła, kredens, tablicę multimedialną, radioodtwarzacz, pomoce dydaktyczne i edukacyjne.

7. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego - wyposażona jest w stół, krzesła, szafki z szufladami, maszyny do szycia, owerlok, radio, a także materiały potrzebne do realizacji zajęć

8. Pracownia małej poligrafii wyposażona jest w komputery stacjonarne, drukarkę kolorową do sublimacji, drukarkę laserową z funkcją skanowania, urządzenie wielofunkcyjne, prasę do tkanin, prasy do kubków, ploter, tablet, laminarkę, gilotynę do papieru oraz materiały potrzebne do realizacji zajęć.

9. Sala terapii ruchowej wyposażona jest w szafę, taboret, radio, aparat do mierzenia RR, stół rehabilitacyjny trzyczęściowy z pilotem nożnym, fotel masujący, aquavibron, rollmasaż z podczerwienią i kolagenem, rotor do ćwiczeń kończyn dolnych, rotor do ćwiczeń kończyn górnych,

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

drabinkę rehabilitacyjną, UGUL z zawieszkami, kozetkę, materac trzyczęściowy, lampę antydepresyjną, lampę na podczerwień, przyrząd do ćwiczeń stawu skokowego, schodki do ćwiczeń, materac wibracyjny, piłki duże fitness, podnośnik pionowy rehabilitacyjny, drobny sprzęt służący do rehabilitacji (m.in. półpiłeczki, ciężarki, wałeczki, kijki, taśmy kinesjology taping) i drobny sprzęt sportowy (piłki do gry w kosza, piłki do gry w piłkę nożną, ping-pong, badminton, karimaty).

10. Pokój wyciszeń wyposażony jest w radioodtwarzacz, emiter zapachów, tapczan.

11. Gabinet indywidualnego poradnictwa pedagogicznego, psychologicznego i logopedycznego wyposażony jest : w biurko, stół, krzesła, szafy, laptopy, urządzenie do EEG Biofeedback, GeniBot – robot do kodowania, Testy: D2,MMSE,WAIS-R,Test Zegara.

12. Sala Aktywizacji Społecznej - wyposażona w fotele, krzesła, stoły, keyboard, głośnik „power audio”

Ponadto ośrodek posiada:

- pomieszczenie do przeprowadzania treningu prania i prasowania, które wyposażone są w pralkę, suszarkę na pranie, żelazka, deski do prasowania,
- kącik do czytania prasy wyposażony w wersalkę, fotele, stolik, regały, lampę stojącą.
- dwie łazienki do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowane dla potrzeb osób poruszających się na wózkach, wyposażone w niezbędny sprzęt w tym dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny, stanowisko do pobrań służące do wymiany cewnika u uczestników oraz suszarkę do włosów
- osuszacz powietrza

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

ŚDS jest jednostką organizacyjną gminy Kluczbork, świadczy usługi na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi z terenu powiatu kluczborskiego zgodnie z podpisanymi porozumieniami przez Burmistrza Kluczborka z Burmistrzami/Wójtem gmin ościennych. Gmina Wołczyn Gmina Byczyna i Gmina Lasowice Wielkie zapewnia uczestnikom dowóz na zajęcia. Natomiast osoby zamieszkałe na terenie gminy Kluczbork, dowożone są dwoma busami (jeden dostosowany do przewozu osób niepełnosprawnych, drugi z windą), będącymi na wyposażeniu ŚDS, oraz busem będącym na wyposażeniu Administracji Oświaty.

Sporządziła:

Kluczbork 09.12.2024r.

.....
(miejsowość, data i podpis)

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim

.....
(miejsowość, data i podpis)

Zatwierdził/a jednostka prowadząca

.....
(miejsowość, data i podpis)

Typ B - dla osób z niepełnosprawnością intelektualną

I. CEL OGÓLNY FUNKCJONOWANIA DOMU

Stworzenie społecznego wsparcia dla osób z niepełnosprawnością intelektualną, które mają poważne trudności w życiu codziennym i wymagają zorganizowanej pomocy niezbędnej do życia w środowisku rodzinnym i społecznym.

Celem działalności jest:

1. Zapobieganie izolacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną, poprzez stwarzanie warunków sprzyjających integracji społecznej.
2. Usamodzielnianie uczestników poprzez uczenie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia, zwłaszcza kształtowanie umiejętności zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych i umiejętności społecznego funkcjonowania, motywowanie do aktywności zawodowej, leczenia i rehabilitacji.
3. Poprawa jakości życia i włączenie społeczne osób z niepełnosprawnościami.
4. Zapewnienie swobodnego dostępu do dóbr, usług oraz możliwości udziału w życiu społecznym i publicznym osób o szczególnych potrzebach.
5. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.

II.CELE SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA DOMU / FORMY DZIAŁALNOŚCI PROWADZONEJ PRZEZ DOM

Dla osiągnięcia wyznaczonych celów, prowadzone jest postępowanie wspierająco –aktywizujące polegające na indywidualnych lub zespołowych treningach oraz innych formach zajęć, które oparte są na elastycznym, dostosowanym do potrzeb psychofizycznych uczestnika planach. Plany te akceptowane są przez uczestnika bądź jego opiekuna.

Ważna jest indywidualna forma pracy z uczestnikiem ze względu na bardzo zróżnicowany poziom intelektualny i manualny.

W realizacji celów pracownicy współpracują z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi uczestników.

Postępowanie wspierająco- aktywizujące obejmuje następujące obszary działania:

I. FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU

Prowadzone są treningi, których celem jest kształtowanie i doskonalenie u uczestników, umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w życiu codziennym, takie jak:

1. Treningi samoobsługi: samodzielnego jedzenia, mycia rąk, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych.
2. Trening kulinarny (prowadzony w pracowni kulinarnej).
3. Trening prania.
4. Trening prasowania.
5. Trening budżetowy.
6. Trening higieniczny.
7. Trening przyszywania guzików i reperacji odzieży.
8. Trening gospodarczo-techniczny.
9. Trening orientacji w terenie.

II. KOMUNIKACJA, UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

Prowadzone będą działania w celu wdrażania prawidłowej komunikacji interpersonalnej zarówno werbalnej jak i niewerbalnej z zachowaniem norm społecznych. Ponadto treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów dotyczyć będą wszystkich możliwych, celowych działań związanych z kontaktem z drugą osobą czy grupą.

1. Ćwiczenia w zakresie posługiwanie się językiem zrozumiałym dla otoczenia, rozwijanie mowy czynnej i podnoszenie sprawności językowej.
2. Nauka porozumiewania z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających form komunikacji, Makaton, piktogramy, gesty, oprogramowanie MÓWIK na tablicie .

3. Nauka umiejętności utrzymywania pozytywnych relacji uczestnika ze współuczestnikami zajęć, pracownikami osobami bliskimi, innymi osobami,
4. Nauka przestrzegania norm zachowań społecznych.
5. Nauka nawiązywania i prowadzenia rozmowy, używania form grzecznościowych.
6. Nauka wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi.
7. Nauka zachowań asertywnych,
8. Doskonalenie umiejętności wyrażania swoich potrzeb, emocji za pomocą gestów i mimiki.
9. Poznanie swoich praw i obowiązków jako pełnoprawny obywatel naszego kraju
10. Terapia logopedyczna- indywidualne i grupowe zajęcia z logopedą.

III. TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

Trening ten obejmuje działania zmierzające do poszukiwania, wyuczenia i rozwijania potrzeb konstruktywnego spędzania czasu wolnego m.in. poprzez:

1. Rozwijanie zainteresowań wybranymi audycjami radiowymi, telewizyjnymi i filmami.
2. Rozwijanie zainteresowań literaturą w tym oddziaływania terapeutyczne.
3. Rozwijanie umiejętności korzystania z form spędzania czasu wolnego takich jak; turystyka, działalność rekreacyjna - uwrażliwianie na piękno i walory otaczającej nas przyrody, kształtowanie postawy szacunku do dóbr kultury,
4. Udział w konkursach, imprezach integracyjnych, rekreacyjno- towarzyskich, okolicznościowych.
5. Udział w spotkaniach kulturalnych.
6. Zachęcanie do wypoczynku czynnego intelektualnie – gry planszowe, gry towarzyskie, kalambury, krzyżówki.
7. Zachęcanie do aktywności artystycznej poprzez: udział w zajęciach teatralnych; zajęciach muzyczno-tanecznych.
8. Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych.
9. Organizacja zajęć w pracowni komputerowej: nauka obsługi sprzętu komputerowego, nauka korzystania z Internetu, nauka wyszukiwania potrzebnych informacji, utrzymywanie kontaktów przez Internet, korzystania z profili społecznościowych.
10. Nauka relaksacji i odpoczynku.
11. Zajęcia edukacyjne.

IV. TERAPIA ZAJĘCIOWA

Zadaniem terapii zajęciowej jest odbudowanie i podniesienie własnej wartości oraz wyzwolenie i opanowanie nowych umiejętności bądź podtrzymanie już nabytych, ale pozwalających na samorealizację i akceptację własnej niepełnosprawności. Nabycie umiejętności przygotowujących do podjęcia pracy.

Terapia prowadzona jest w pracowniach:

1. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego
2. Pracownia plastyczna x 2
3. Pracownia plastyczno – rzemieślnicza
4. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku I”
5. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku II”
6. Pracownia artystyczna „Złota jesień”
7. Pracownia małej poligrafii

V. EDUKACJA ZDROWOTNA

W oddziaływaniach skierowanych do uczestników wykształca się potrzebę leczenia w zaistniałych sytuacjach choroby. W związku z tym trening obejmuje:

1. Naukę przyjmowania leków zapisanych przez lekarza.
2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania z porad lekarzy.
3. Naukę rozróżniania specjalności lekarzy w zależności od chorej części ciała.
4. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby systematycznych badań profilaktycznych.
5. Nauka reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu

6. Nauka rozpoznawania objawów choroby, wpajanie konieczności bezzwłocznego zgłoszenia się do terapeutów, lub bezpośrednio do specjalisty.
7. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby systematycznego leczenia somatycznego.
8. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby przeprowadzania badań profilaktycznych.
9. Nauka reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
10. Wzbudzanie świadomości zagrożeń, wynikających z używania substancji psychoaktywnych.
11. Wzbudzanie świadomości konsekwencji, wynikających z łączenia leków z alkoholem i narkotykami.
12. Uświadamianie potrzeby zachowania środków ostrożności w przypadku nosicielstwa WZW Typu B.
13. Nauka postaw, przekonań i zachowań związanych ze sferą płciową.

VI. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

Obejmuje:

1. Pełną diagnozę psychologiczną.
2. Diagnozę funkcjonalną, czyli ocenę możliwości rozwojowych oraz potrzeb emocjonalno-społecznych - opartą na testach psychologicznych, wywiadzie i obserwacji klinicznej.
3. Wsparcie psychologiczne, również w domu uczestnika (w sytuacjach kryzysowych).
4. Warsztaty edukacyjne dla rodziców i opiekunów osób niepełnosprawnych.

VII. TERAPIA RUCHOWA

W ramach terapii ruchowej prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne oraz zabiegi:

1. W zakresie fizjoterapii:
 - a. kinezyterapia (gimnastyka ogólnorozwojowa, ćwiczenia na przyrządach, w UGUL i Levitas, ćwiczenia z elementami Integracji Sensorycznej, zajęcia sportowe, na boiskach),
 - b. zabiegi fizykoterapeutyczne (magnetoterapia, światłoterapia, ultradźwięki, bioptron, krioterapia)
 - c. masaże: manualny, wibracyjny, aquavibron i limfatyczny.
2. Terapia ręki.
3. Organizacja działań profilaktycznych, zajęć sportowych i relaksacyjnych.

VIII. ZAJĘCIA EDUKACYJNO-POZNAWCZE

W ramach zajęć edukacyjno-poznawczych prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne i obejmują:

1. Stymulację polisensoryczną – zajęcia prowadzone metodą „Porannego kręgu”. Głównym celem zajęć jest poznanie otaczającego świata za pomocą wszystkich zmysłów. Doświadczenie zmysłami: wzroku, dotyku, węchu, słuchu, wzrokowymi, słuchowymi, pozwoli na stworzenie globalnego, wielozmysłowego obrazu siebie i otaczającego go świata. Wykorzystanie naturalnych pomocy dydaktycznych – zaczerpniętych ze świata natury – dodatkowo pozwala na aktywne (odmiennie dla każdej pory roku) poznanie niejednokrotnie trudnych i niezrozumiałych zjawisk atmosferycznych, zaistniałych w faunie i florze.
2. Zajęcia edukacyjno-poznawcze
 - Zajęcia z pedagogiem korekcyjno- kompensacyjno- celem zajęć jest podtrzymanie posiadanych już umiejętności poznawczych uczestnika oraz ich poszerzenie poprzez indywidualnie dobrane ćwiczenia. Ponadto celem zajęć indywidualnych jest wyrównywanie istniejących braków zarówno w wiadomościach, jak i w umiejętnościach uczestnika. Stymulowanie, a także usprawnianie funkcji psychomotorycznych. Efektem ćwiczeń jest między innymi zwiększenie koncentracji uwagi, orientacja w przestrzeni oraz schemacie własnego ciała.
 - Ćwiczenia stymulujące funkcje językowe i inne procesy poznawcze – celem jest zmniejszenie bariery komunikacyjnej oraz kształtowanie, podtrzymywanie wiedzy na temat otaczającego nas świata. Celem jest również poprawa przetwarzania informacji (poprawa pracy neuroprzebieżników), zwiększenie koncentracji uwagi oraz umiejętności zapamiętywania informacji.
 - Stymulacja westybularna – jest to stymulacja układu przedsionkowego (zmysłu równowagi). Celem jest utrzymanie prawidłowego napięcia mięśniowego oraz utrzymanie prawidłowej postawy ciała, a także zwiększenie koordynacji własnego ciała i poczucie bezpieczeństwa grawitacyjnego.
 - Terapia reminiscencyjna – jest to terapia poprzez wspomnienia czy refleksje. Celem jest poprawa pamięci.

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

- Terapia EEG Biofeedback –głównym celem terapii jest uzyskanie poprawy w codziennym funkcjonowaniu uczestników.

Terapia Biofeedback prowadzi do poprawy pracy mózgu, co skutkuje ogólną poprawą funkcjonowania organizmu ludzkiego. Pozytywnie wpływa m.in. na: procesy poznawcze (minimalizuje dysfunkcje poznawcze) oraz procesy regulacyjne organizmu, funkcjonowanie w warunkach stresu – zwiększa odporność psychiczną, redukując negatywny wpływ czynników stresogennych, co sprzyja efektywnemu działaniu w życiu codziennym. Ponadto poprawia sprawność intelektualną poprzez wzrost efektywności w pracy, zwiększa zdolność zapamiętywania i koncentracji, reguluje funkcjonowanie emocjonalne poprzez wyciszenie nadmiernych emocji. Pomaga także w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami oraz ze stanami lękowymi. Po kilku sesjach mózg asymiluje nowe połączenia. Kolejne sesje pozwalają na utrwalenie nowo nabytych „umiejętności” oraz na automatycznie zachodzenie całego procesu.

- Kodowanie na dywanie z GeniBotem - Kształtowanie kompetencji społecznych z GeniBotem i Matą do kodowania. Kodowanie rozwija podstawowe funkcje poznawcze takie jak: pamięć, koncentracja uwagi, analiza, synteza wzrokowa i słuchowa oraz koordynacja ruchowa. Uczestnicy bawią się w kodowanie na dywanie poprzez gry i zabawy logiczne z wykorzystaniem m.in. maty do kodowania.

IX. POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH

Uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach.

X. WSPÓLPRACA Z RODZINĄ

1.Współpraca z rodzicami/ opiekunami w celu omówienia potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająco - aktywizującego uczestnika.

2.Organizowanie warsztatów, szkoleń, spotkań, których celem jest lepsze zrozumienie niepełnosprawności swojego dziecka, wychowanka, członka rodziny.

3. Zachęcanie rodziców/opiekunów do systematycznego udziału w grupie samopomocy.

4.Zachęcanie do udziału w zebraniach, imprezach okolicznościowych i integracyjnych.

XI. POSTĘPOWANIE PRZYGOTOWUJĄCE DO PODJĘCIA ZATRUDNIENIA

W ramach treningów i terapii zajęciowej uczestnicy przygotowani są do podjęcia rehabilitacji zawodowej w Zakładzie Aktywności Zawodowej.

III. METODY, SPOSOBY I KRYTERIA OCENY EFEKTÓW DZIAŁANIA DOMU

1. Dla osiągnięcia wyznaczonych celów powołany jest zespół wspierająco – aktywizujący, który opracowuje indywidualny plan postępowania wspierająco- aktywizującego w porozumieniu z uczestnikiem lub jego opiekunem. W planie określony jest rodzaj i zakres zajęć dla uczestnika, dostosowanych do jego potrzeb oraz możliwości psychofizycznych.

Określenie planu dla uczestnika nowoprzyjętego poprzedzone jest trzymiesięcznym okresem wstępnym niezbędnym dla oceny możliwości psychofizycznych uczestnika.

2. Zespół wspierająco - aktywizujący zbiera się w zależności od potrzeb, jednak co najmniej raz na 6 miesięcy, celem analizowania przebiegu procesu wspierająco-aktywizacyjnego uczestników i ewentualnej jego modyfikacji. Zespół sprawdza, czy przyjęte metody i formy są stosowane i czy proces przebiega bez zakłóceń.

3. Dwa razy w roku Zespół ocenia w formie ewaluacji, czy u uczestnika w wyniku realizacji indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego nastąpiła zmiana i w jakich obszarach. Z ewaluacją roczną zapoznają się uczestnicy i ich opiekunowie.

IV.MOŻLIWOŚCI REALIZACYJNE POSZCZEGÓLNYCH FORM DZIAŁANIA ZE WSKAZANIEM POSIADANYCH ZASOBÓW

Do realizacji zadań w ŚDS zatrudniony jest zespół wykwalifikowanych pracowników w składzie: Dyrektor Środowiskowego Domu Samopomocy, pracownicy działu rehabilitacji społecznej i ruchowej (terapeuci, fizjoterapeuci, pracownik socjalny, psycholog, pedagog, logopeda i opiekunowie), główna księgową, zastępca głównej księgowej.

Wspomagają ich pracownicy obsługi w składzie: pokojowe i kierowcy.

Nad prawidłową realizacją planów wspierająco– aktywizujących czuwa zespół wspierająco-aktywizujący składający się z dyrektora, pracowników działu rehabilitacji społecznej i ruchowej.

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

Kadra posiada odpowiednie kwalifikacje i umiejętności pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi, systematycznie też podnosi swe kwalifikacje, uczestnicząc w szkoleniach i kursach.

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie posiada dwa odrębne budynki, w których ogółem wsparciem objętych jest 86 osób.

Poszczególne pomieszczenia i pracownie w ŚDS w Kluczborku i Filii w Kuniowie wyposażone są w sprzęty służące realizacji zadań wspierająco- aktywizujących.

ŚDS w Kluczborku dysponuje dziewięcioma salami służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących tj.

1. Pracownia kulinarna
2. Sala aktywizacji społecznej/jadalnia
3. Pracownia plastyczna x 2 sale
4. Pracownia plastyczno – rzemieślnicza
5. Sala terapii ruchowej (realizowana jest w 2 salach)
6. Pokój wyciszeń
7. Gabinet stymulacji polisensorycznej/gabinet indywidualnego poradnictwa: psychologicznego, pedagogicznego i logopedycznego.

Wszystkie sale wyposażone są w odpowiednie sprzęty, narzędzia, materiały.

1. Pracownia kulinarna wyposażona jest w meble gastronomiczne, kuchenki elektryczne z płytą ceramiczną i z piekarnikiem, patelnię elektryczną, zmywarkę, lodówko - zamrażarkę, pojemniki termoizolacyjne do transportu żywności, drobny sprzęt AGD, garnki i naczynia niezbędne do prowadzenia treningu.

2. Sala aktywizacji społecznej/jadalnia- Wyposażona jest w stoły, krzesła, rzutnik, ekran.

3 i 4. Pracownie: plastyczne oraz plastyczno-rzemieślnicza wyposażone są w meble, telewizor a także narzędzia potrzebne do przeprowadzenia zajęć terapeutycznych m.in.: pistolety na klej, maszynki do embossingu, dziurkacze ozdobne, różnego rodzaju pomoce dydaktyczne i edukacyjne niezbędne do prowadzenia zajęć.

5.Sala terapii ruchowej:

Podzielona jest na 2 sale

1) Fizykoterapia- wyposażona jest w meble, krzesła, łóżko rehabilitacyjne z materacem, aparat do mierzenia RR, materac do magnetoterapii, materac wibracyjny, kozetki do masażu, aparat do masażu uciskowego, fotel masujący, lampę sollux, lampę bioptron, ultradźwięki, aquavibron, matę masującą, bańki chińskie, FROOZER-urządzenie do krioterapii, rollmasaż z podczerwienią i kolagenem, aparat do masażu uciskowego, parawan.

2).Kinezyterapia- wyposażona jest w tablice do ćwiczeń manualnych, Levitas z wyposażeniem, stepery, platformę wibracyjną, piłki faszki- przyrządy do rehabilitacji (wałki i piłki), rowerki stacjonarne rehabilitacyjne, rowery treningowe poziome, lustro korekcyjne, membrany gumowe trzyrzędowe oraz inny drobny sprzęt służący do ćwiczeń manualnych oraz zajęć sportowych.

6. Pokój wyciszeń – wyposażony jest w meble, stolik, pufę, fotel.

7.Gabinet Stymulacji Polisensorycznej/Gabinet indywidualnego poradnictwa: psychologicznego, pedagogicznego i logopedycznego - wyposażony jest w meble, wersalkę, pufy „gruchy”, tablicę multimedialną, a także sprzęt służący do stymulacji polisensorycznej, relaksacji taki jak: kolumna wodna ze światłowodami, kurtyna ze światłowodami, zestaw do aromaterapii , lampę uv, reflektor uv, zestaw światłowodów, projektor przestrzenny, urządzenie do wytwarzania baniek mydlanych, kula lustrzana, reflektor z tarczami kolorowymi, lampa plazmowa, dywan światłowodowy oraz tablica kolorowa drabina z głośnikiem na mobilnej podstawie.

Ponadto na wyposażeniu placówki znajduje się sprzęt audiowizualny (telewizor, radioodtwarzacze, wieże), sprzęt muzyczny (wieże, keyboard, pianino, akordeon, bębny, grzechotki, dzwonki chromatyczne, talerze, wzmacniacz z mikrofonami), tablet z oprogramowaniem MÓWIK, klimatyzatory przenośne, wentylatory, generator ozonu.

Ośrodek posiada łazienkę do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowaną do potrzeb osób poruszających się na wózkach, suszarkę do włosów a także w pralkę automatyczną i suszarki na pranie oraz dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny. Na jednej z sal terapeutycznych zorganizowano stanowisko do przeprowadzania treningów prasowania, wyposażone w żelazka, deski do prasowania.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

Filia ŚDS w Kuniowie dysponuje dwunastoma salami, służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących :

- 1-2. Pracownie artystyczne pn. „Cztery pory roku”
- 3-4. Pracownie „Złota jesień”
5. Pracownia kulinarna
6. Jadalnia / Sala aktywizacji
7. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego
8. Pracownia małej poligrafii
9. Sala terapii ruchowej
10. Pokój wyciszeń
11. Gabinet indywidualnego poradnictwa pedagogicznego, psychologicznego i logopedycznego
12. Sala Aktywizacji Społecznej.

1-2. Dwie pracownie artystyczne pn. „Cztery pory roku”, wyposażone są w meble, stoły, regały, krzesła, wypalarkę, piłę uciosową, wiertarki, opalarkę, imadło, szlifierkę, maszynkę do cięcia styropianu, wyrzynarki, maszynki elektryczne do podgrzewania parafiny, pistolety do kleju na gorąco, lutownice, maszynka do szlifowania szkła, pilarka, materiały służące do realizacji zajęć, ploter, urządzenia wielofunkcyjne z akcesoriami Dremel, telewizor, radioodtworacz, różnego rodzaju pomoce dydaktyczne i edukacyjne niezbędne do prowadzenia zajęć.

3-4. Dwie pracownie pn. „Złota jesień” wyposażone są w meble, ławę, stół, fotele, krzesła z podłokietnikiem, telewizor, radioodtworacz, pistolety do kleju. Materiały dydaktyczne dla osób z otępieniem: zegar, gra „chwycić robaczka”, skrzynka dotykowa, Quisensi (wspieranie percepcji wzrokowej, słuchowej, węchowej), ścianka edukacyjna „latająca bila”, kij deszczowy, domek z różnymi zamknięciami, materiały do zajęć z zakresu rękodzielnictwa, kolumnę wodną, węże świetlne.

5. Pracownia kulinarna – wyposażona jest w kuchenkę elektryczną, lodówko - zamrażarkę, zmywarę, czajnik elektryczny, mikrofalówkę, opiekacz, meble, stół, krzesła, warnik do wody, garnki, talerze, kubki, sztućce i inne narzędzia i sprzęty służące do realizacji zajęć.

6. Jadalnia / sala aktywizacji - wyposażona jest w meble, stoły, krzesła, kredens, tablicę multimedialną, radioodtworacz, pomoce dydaktyczne i edukacyjne.

7. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego -wyposażona jest w stół, krzesła, szafki z szufladami, maszyny do szycia, overlok, radio a także materiały potrzebne do realizacji zajęć

8. Pracownia małej poligrafii wyposażona jest w komputery stacjonarne, drukarkę kolorową do sublimacji, drukarkę laserową z funkcją skanowania, urządzenie wielofunkcyjne, prasę do tkanin, prasy do kubków, ploter, tablet, laminarkę, gilotynę do papieru oraz materiały potrzebne do realizacji zajęć.

9. Sala terapii ruchowej wyposażona jest w szafę, taboret, radio, aparat do mierzenia RR, stół rehabilitacyjny trzyczęściowy z pilotem nożnym, fotel masujący, aquavibron, rollmasaż z podczerwienią i kolagenem, rotor do ćwiczeń kończyn dolnych, rotor do ćwiczeń kończyn górnych, drabinkę rehabilitacyjną, UGUL z zawieszkami, kozetkę, materac trzyczęściowy, lampę antydepresyjną, lampę na podczerwień, przyrząd do ćwiczeń stawu skokowego, schodki do ćwiczeń, materac wibracyjny, piłki duże fitness, podnośnik pionowy rehabilitacyjny, drobny sprzęt służący do rehabilitacji (m.in. półpiłeczki, ciężarki, wałeczki, kijki, taśmy kinesjology taping) i drobny sprzęt sportowy (piłki do gry w kosza, piłki do gry w piłkę nożną, ping-pong, badminton, karimaty).

10. Pokój wyciszeń wyposażony jest w radioodtworacz, emiter zapachów, tapczan.

11. Gabinet indywidualnego poradnictwa pedagogicznego, psychologicznego i logopedycznego wyposażony jest: w biurko, stół, krzesła, szafy, laptopy, urządzenie do EEG Biofeedback, GeniBot – robot do kodowania, Testy: D2,MMSE,WAIS-R,Test Zegara.

12. Sala Aktywizacji Społecznej - wyposażona w fotele, krzesła, stoły, keyboard, głośnik „power audio”

Ponadto ośrodek posiada:

- pomieszczenie do przeprowadzania treningu prania i prasowania, które wyposażone są w pralkę, suszarkę na pranie, żelazka, deski do prasowania,
- kącik do czytania prasy wyposażony w wersalkę, fotele, stolik, regały, lampę stojącą.
- dwie łazienki do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowane dla potrzeb osób poruszających się na wózkach, wyposażone w niezbędny sprzęt w tym dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny, stanowisko do pobrań służące do wymiany cewnika u uczestników oraz suszarkę do włosów

*Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie*

- osuszacz powietrza

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

ŚDS jest jednostką organizacyjną gminy Kluczbork, świadczy usługi na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi z terenu powiatu kluczborskiego zgodnie z podpisanymi porozumieniami przez Burmistrza Kluczborka z Burmistrzami/Wójtem gmin ościennych. Gmina Wołczyn Gmina Byczyna i Gmina Lasowice Wielkie zapewnia uczestnikom dowóz na zajęcia. Natomiast osoby zamieszkałe na terenie gminy Kluczbork, dowożone są dwoma busami (jeden dostosowany do przewozu osób niepełnosprawnych, drugi z windą), będącymi na wyposażeniu ŚDS, oraz busem będącym na wyposażeniu Administracji Oświaty.

Sporządziła:

Kluczbork 09.12.2024r.

.....
(miejsowość, data i podpis)

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim

.....
(miejsowość, data i podpis)

Zatwierdził/a jednostka prowadząca

.....
(miejsowość, data i podpis)

Typ C

dla osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych,

I.CEL OGÓLNY FUNKCJONOWANIA DOMU

Stworzenie społecznego wsparcia dla osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych, które mają poważne trudności w życiu codziennym i wymagają zorganizowanej pomocy niezbędnej do życia w środowisku rodzinnym i społecznym.

Celem działalności jest:

1. Zapobieganie izolacji społecznej osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych, poprzez stwarzanie warunków sprzyjających integracji społecznej.
2. Usamodzielnianie uczestników przy ich aktywnym udziale poprzez uczenie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia, zwłaszcza kształtowanie umiejętności zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych i umiejętności społecznego funkcjonowania, motywowanie do aktywności zawodowej, leczenia i rehabilitacji.
3. W przypadku uczestników z otępieniem - podtrzymywanie umiejętności niezbędnych do w miarę możliwości samodzielnego funkcjonowania w życiu codziennym, zwłaszcza podtrzymywania umiejętności zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych i umiejętności społecznego funkcjonowania, motywowanie do aktywności, leczenia i rehabilitacji.
4. Poprawa jakości życia i włączenie społeczne osób z niepełnosprawnościami.
5. Zapewnienie swobodnego dostępu do dóbr, usług oraz możliwości udziału w życiu społecznym i publicznym osób o szczególnych potrzebach.
6. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA DOMU . FORMY DZIAŁALNOŚCI PROWADZONEJ PRZEZ DOM

Dla osiągnięcia wyznaczonych celów, prowadzone jest postępowanie wspierająco –aktywizujące polegające na indywidualnych lub zespołowych treningach oraz innych formach zajęć, które oparte są na elastycznym, dostosowanym do potrzeb psychofizycznych uczestnika, planach. Plany te akceptowane są przez uczestnika bądź jego opiekuna.

W realizacji celów pracownicy współpracują z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi uczestników.

Postępowanie wspierająco- aktywizujące obejmuje następujące obszary działania:

I. FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU

Prowadzone są treningi, których celem jest kształtowanie i doskonalenie u uczestników a w przypadku osób z otępieniem - podtrzymywanie, umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w życiu codziennym.

Prowadzone są:

1. Treningi samoobsługi: samodzielnego jedzenia, mycia rąk, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych.
2. Trening kulinarny (prowadzony w pracowni kulinarnej).
3. Trening prania.
4. Trening prasowania.
5. Trening budżetowy.
6. Trening higieniczny.
7. Trening przyszywania guzików i reperacji odzieży.
8. Trening gospodarczo-techniczny.
9. Trening orientacji w terenie.

II. KOMUNIKACJA, UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

Prowadzone będą działania w celu wdrażania prawidłowej komunikacji interpersonalnej zarówno werbalnej jak i niewerbalnej z zachowaniem norm społecznych. Ponadto treningi umiejętności

interpersonalnych i rozwiązywania problemów dotyczyć będą wszystkich możliwych, celowych działań związanych z kontaktem z drugą osobą czy grupą.

1. Ćwiczenia w zakresie posługiwanie się językiem zrozumiałym dla otoczenia, rozwijanie mowy czynnej i podnoszenie sprawności językowej.
2. Nauka porozumiewania z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających form komunikacji, Makaton, piktogramy, gesty, oprogramowanie MÓWIK na tablecie .
3. Nauka umiejętności utrzymywania pozytywnych relacji uczestnika ze współuczestnikami zajęć, pracownikami osobami bliskimi, innymi osobami,
4. Nauka przestrzegania norm zachowań społecznych.
5. Nauka nawiązywania i prowadzenia rozmowy, używania form grzecznościowych.
6. Nauka wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi.
7. Nauka zachowań asertywnych,
8. Doskonalenie umiejętności wyrażania swoich potrzeb, emocji za pomocą gestów i mimiki.
9. Poznanie swoich praw i obowiązków jako pełnoprawny obywatel naszego kraju
10. Terapia logopedyczna- indywidualne i grupowe zajęcia z logopedą.

III. TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

Trening ten obejmuje działania zmierzające do podtrzymania bądź poszukiwania, wyuczenia i rozwijania potrzeb konstruktywnego spędzania czasu wolnego m.in. poprzez:

1. Rozwijanie zainteresowań wybranymi audycjami radiowymi, telewizyjnymi i filmami.
2. Rozwijanie zainteresowań literaturą w tym oddziaływania terapeutyczne.
3. Rozwijanie umiejętności korzystania z form spędzania czasu wolnego takich jak; turystyka, działalność rekreacyjna - uwrażliwianie na piękno i walory otaczającej nas przyrody, kształtowanie postawy szacunku do dóbr kultury,
4. Udział w konkursach, imprezach integracyjnych, rekreacyjno- towarzyskich, okolicznościowych.
5. Udział w spotkaniach kulturalnych.
6. Zachęcanie do wypoczynku czynnego intelektualnie – gry planszowe, gry towarzyskie, kalambury, krzyżówki, quizy.
7. Zachęcanie do aktywności artystycznej poprzez: udział w zajęciach teatralnych; zajęciach muzyczno-tanecznych.
8. Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych.
9. Organizacja zajęć w pracowni komputerowej: nauka obsługi sprzętu komputerowego, nauka korzystania z Internetu, nauka wyszukiwania potrzebnych informacji, utrzymywanie kontaktów przez Internet, korzystania z profili społecznościowych.
10. Nauka relaksacji i odpoczynku.
11. Zajęcia edukacyjne.

IV. TERAPIA ZAJĘCIOWA

Zadaniem terapii zajęciowej jest odbudowanie i podniesienie własnej wartości. Odbudowanie zdolności i umiejętności wcześniej posiadanych i w różnym stopniu utraconych. Wyzwolenie i opanowanie nowych umiejętności pozwalających na samorealizację i akceptację własnej niepełnosprawności. Nabycie umiejętności przygotowujących do podjęcia pracy.

Terapia prowadzona jest w pracowniach:

1. Pracownia krawiecka i rękodziela artystycznego
2. Pracownia plastyczna x 2
3. Pracownia plastyczno – rzemieślnicza
4. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku I”
5. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku II”
6. Pracownia artystyczna „Złota jesień”
7. Pracownia małej poligrafii

V. EDUKACJA ZDROWOTNA

W oddziaływaniach skierowanych do uczestników, wykształca się potrzebę systematycznego leczenia specjalistycznego, które pozwolą uczestnikom pozostać w środowisku zamieszkania. Prowadzona jest:

1. Praca nad samodyscypliną związaną z przyjmowaniem systematycznie leków.

2. Uświadamianie potrzeby kontaktu z lekarzem specjalistą.
3. Wzbudzanie świadomości konieczności zażywania leków, bez względu na stan samopoczucia.
4. Uwzględnienie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.
5. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby systematycznego leczenia somatycznego.
6. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby przeprowadzania badań profilaktycznych.
7. Nauka reagowania w sytuacjach zagrażających życiu.
8. Nauka rozpoznawania objawów choroby, wpajanie konieczności bezzwłocznego zgłoszenia się do terapeutów, lub bezpośrednio do specjalisty.
9. Wzbudzanie świadomości zagrożeń, wynikających z używania substancji psychoaktywnych.
10. Wzbudzanie świadomości konsekwencji, wynikających z łączenia leków z alkoholem i narkotykami.
11. Uświadamianie potrzeby zachowania środków ostrożności w przypadku nosicielstwa WZW Typu B.
12. Nauka postaw, przekonań i zachowań związanych ze sferą płciową.

VI. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

Obejmuje:

1. Pełną diagnozę psychologiczną
2. Diagnozę funkcjonalną, czyli ocenę możliwości rozwojowych oraz potrzeb emocjonalno-społecznych oparta na testach psychologicznych, wywiadzie i obserwacji klinicznej
3. Wsparcie psychologiczne, również w domu uczestnika (w sytuacjach kryzysowych).
4. Warsztaty edukacyjne dla rodziców i opiekunów osób niepełnosprawnych.

VII. TERAPIA RUCHOWA

W ramach terapii ruchowej prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne oraz zabiegi:

1. W zakresie fizjoterapii:
 - a. kinezyterapia (gimnastyka ogólnorozwojowa, ćwiczenia na przyrządach, w UGUL i Levitas, ćwiczenia z elementami Integracji Sensorycznej, zajęcia sportowe, na boiskach),
 - b. zabiegi fizykoterapeutyczne (magnetoterapia, światłoterapia, ultradźwięki, bioptron)
 - c. masaże: manualny, wibracyjny, aquavibron i limfatyczny.
2. Terapia ręki.
3. Organizacja działań profilaktycznych, zajęć sportowych i relaksacyjnych.

VIII. ZAJĘCIA EDUKACYJNO-POZNAWCZE

W ramach zajęć edukacyjno-poznawczych prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne i obejmują:

1. Stymulację polisensoryczną – zajęcia prowadzone metodą „Porannego kręgu”. Głównym celem zajęć jest poznanie otaczającego świata za pomocą wszystkich zmysłów. Doświadczenie zmysłami: wzroku, dotyku, węchu, słuchu, wzrokowymi, słuchowymi, pozwoli na stworzenie globalnego, wielozmysłowego obrazu siebie i otaczającego go świata. Wykorzystanie naturalnych pomocy dydaktycznych – zaczerpniętych ze świata natury – dodatkowo pozwala na aktywne (odmiennie dla każdej pory roku) poznanie niejednokrotnie trudnych i niezrozumiałych zjawisk atmosferycznych, zaistniałych w faunie i florze .
2. Zajęcia edukacyjno-poznawcze
 - Zajęcia z pedagogiem korekcyjno- kompensacyjno- celem zajęć jest podtrzymanie posiadanych już umiejętności poznawczych uczestnika oraz ich poszerzenie poprzez indywidualnie dobrane ćwiczenia. Ponadto celem zajęć indywidualnych jest wyrównywanie istniejących braków zarówno w wiadomościach, jak i w umiejętnościach uczestnika. Stymulowanie, a także usprawnianie funkcji psychomotorycznych. Efektem ćwiczeń jest między innymi zwiększenie koncentracji uwagi, orientacja w przestrzeni oraz schemacie własnego ciała.
 - Ćwiczenia stymulujące funkcje językowe i inne procesy poznawcze – celem jest zmniejszenie bariery komunikacyjnej oraz kształtowanie, podtrzymywanie wiedzy na temat otaczającego nas świata. Celem jest również poprawa przetwarzania informacji (poprawa pracy neuroprzebieżników), zwiększenie koncentracji uwagi oraz umiejętności zapamiętywania informacji.

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

- Stymulacja westybularna – jest to stymulacja układu przedsionkowego (zmysłu równowagi). Celem jest utrzymanie prawidłowego napięcia mięśniowego oraz utrzymanie prawidłowej postawy ciała, a także zwiększenie koordynacji własnego ciała i poczucie bezpieczeństwa grawitacyjnego.

- Terapia reminiscencyjna – jest to terapia poprzez wspomnienia czy refleksje. Celem jest poprawa pamięci.

- Terapia EEG Biofeedback –głównym celem terapii jest uzyskanie poprawy w codziennym funkcjonowaniu uczestników.

Terapia Biofeedback prowadzi do poprawy pracy mózgu, co skutkuje ogólną poprawą funkcjonowania organizmu ludzkiego. Pozytywnie wpływa m.in. na: procesy poznawcze (minimalizuje dysfunkcje poznawcze) oraz procesy regulacyjne organizmu, funkcjonowanie w warunkach stresu – zwiększa odporność psychiczną, redukując negatywny wpływ czynników stresogennych, co sprzyja efektywnemu działaniu w życiu codziennym. Ponadto poprawia sprawność intelektualną poprzez wzrost efektywności w pracy, zwiększa zdolność zapamiętywania i koncentracji, reguluje funkcjonowanie emocjonalne poprzez wyciszenie nadmiernych emocji. Pomaga także w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami oraz ze stanami lękowymi. Po kilku sesjach mózg asymiluje nowe połączenia. Kolejne sesje pozwalają na utrwalenie nowo nabytych „umiejętności” oraz na automatycznie zachodzenie całego procesu.

- Kodowanie na dywanie z GeniBotem - Kształtowanie kompetencji społecznych z GeniBotem i Matą do kodowania. Kodowanie rozwija podstawowe funkcje poznawcze takie jak: pamięć, koncentracja uwagi, analiza, synteza wzrokowa i słuchowa oraz koordynacja ruchowa. Uczestnicy bawią się w kodowanie na dywanie poprzez gry i zabawy logiczne z wykorzystaniem m.in. maty do kodowania

IX. POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH

Uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach.

X. WSPÓLPRACA Z RODZINĄ

1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami w celu omówienia potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająco- aktywizującego uczestnika.

2. Organizowanie warsztatów, szkoleń, spotkań, których celem jest lepsze zrozumienie niepełnosprawności swojego dziecka, wychowanka, członka rodziny.

3. Zachęcanie rodziców/opiekunów do systematycznego udziału w grupie samopomocy.

4. Zachęcanie do udziału w zebraniach, imprezach okolicznościowych i integracyjnych.

XI. POSTĘPOWANIE PRZYGOTOWUJĄCE DO PODJĘCIA ZATRUDNIENIA

W ramach treningów i terapii zajęciowej uczestnicy przygotowywani są do podjęcia rehabilitacji zawodowej w Zakładzie Aktywności Zawodowej.

III. METODY, SPOSOBY I KRYTERIA OCENY EFEKTÓW DZIAŁANIA DOMU

1. Dla osiągnięcia wyznaczonych celów powołany jest zespół wspierająco – aktywizujący, który opracowuje indywidualny plan postępowania wspierająco- aktywizującego w porozumieniu z uczestnikiem lub jego opiekunem. W planie określony jest rodzaj i zakres zajęć dla uczestnika, dostosowanych do jego potrzeb oraz możliwości psychofizycznych.

Określenie planu dla uczestnika nowoprzyjętego poprzedzone jest trzymiesięcznym okresem wstępnym niezbędnym dla oceny możliwości psychofizycznych uczestnika.

2. Zespół wspierająco - aktywizujący zbiera się w zależności od potrzeb, jednak co najmniej raz na 6 miesięcy, celem analizowania przebiegu procesu wspierająco-aktywizacyjnego uczestników i ewentualnej jego modyfikacji. Zespół sprawdza, czy przyjęte metody i formy są stosowane i czy proces przebiega bez zakłóceń.

3. Dwa razy w roku Zespół ocenia w formie ewaluacji, czy u uczestnika w wyniku realizacji indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego nastąpiła zmiana i w jakich obszarach. Z ewaluacją roczną zapoznają się uczestnicy i ich opiekunowie

IV. MOŻLIWOŚCI REALIZACYJNE POSZCZEGÓLNYCH FORM DZIAŁANIA ZE WSKAZANIEM POSIADANYCH ZASOBÓW

Do realizacji zadań w ŚDS zatrudniony jest zespół wykwalifikowanych pracowników w składzie: Dyrektor Środowiskowego Domu Samopomocy, pracownicy działu rehabilitacji społecznej i ruchowej

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

(terapeuci, fizjoterapeuci, pracownik socjalny, psycholog, pedagog, logopeda i opiekunowie), główna księgową, zastępca głównej księgowej.

Wspomagają ich pracownicy obsługi w składzie: pokojowe i kierowcy.

Nad prawidłową realizacją planów wspierająco- aktywizujących czuwa zespół wspierająco-aktywizujący składający się z dyrektora, pracowników działu rehabilitacji społecznej i ruchowej.

Kadra posiada odpowiednie kwalifikacje i umiejętności pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi, systematycznie też podnosi swe kwalifikacje, uczestnicząc w szkoleniach i kursach.

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie posiada dwa odrębne budynki, w których ogółem wsparciem objętych jest 86 osób.

Poszczególne pomieszczenia i pracownie w ŚDS w Kluczborku i Filii w Kuniowie wyposażone są w sprzęty służące realizacji zadań wspierająco- aktywizujących.

ŚDS w Kluczborku dysponuje dziewięcioma salami służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących tj.

1. Pracownia kulinarna
2. Sala aktywizacji społecznej/jadalnia
3. Pracownia plastyczna x 2 sale
4. Pracownia plastyczno – rzemieślnicza.
5. Sala terapii ruchowej (realizowana jest w 2 salach)
6. Pokój wyciszeń
7. Gabinet stymulacji polisensorycznej/gabinet indywidualnego poradnictwa: psychologicznego, pedagogicznego i logopedycznego.

Wszystkie sale wyposażone są w odpowiednie sprzęty, narzędzia, materiały.

1. Pracownia kulinarna wyposażona jest w meble gastronomiczne, kuchenki elektryczne z płytą ceramiczną i z piekarnikiem, patelnię elektryczną, zmywarę, lodówkę - zamrażarkę, pojemniki termoizolacyjne do transportu żywności, drobny sprzęt AGD, garnki i naczynia niezbędne do prowadzenia treningu.

2. Sala aktywizacji społecznej/jadalnia- wyposażona jest w stoły, krzesła, rzutnik, ekran.

3 i 4. Pracownie: plastyczne oraz plastyczno-rzemieślnicza wyposażone są w meble, telewizor a także narzędzia potrzebne do przeprowadzenia zajęć terapeutycznych m.in.: pistolety na klej, maszyny do embossingu, dziurkacze ozdobne, różnego rodzaju pomoce dydaktyczne i edukacyjne niezbędne do prowadzenia zajęć.

5.Sala terapii ruchowej:

Podzielona jest na 2 sale

1) Fizykoterapia- wyposażona jest w meble, krzesła, łóżko rehabilitacyjne z materacem, aparat do mierzenia RR, materac do magnetoterapii, materac wibracyjny, kozetki do masażu, aparat do masażu uciskowego, fotel masujący, lampę sollux, lampę bioptron, ultradźwięki, aquavibron, matę masującą, bańki chińskie, FROOZER-urządzenie do krioterapii, rollmasaż z podczerwienią i kolagenem, aparat do masażu uciskowego, parawan.

2).Kinezyterapia- wyposażona jest w tablice do ćwiczeń manualnych, Levitas z wyposażeniem, stepery, platformę wibracyjną, piłki faszolki- przyrządy do rehabilitacji (wałki i piłki), rowerki stacjonarne rehabilitacyjne, rowery treningowe poziome, lustro korekcyjne, membrany gumowe trzyrzędowe oraz inny drobny sprzęt służący do ćwiczeń manualnych oraz zajęć sportowych.

6. Pokój wyciszeń – wyposażony jest w meble, stolik, pufę, fotel.

7.Gabinet Stymulacji Polisensorycznej/Gabinet indywidualnego poradnictwa: psychologicznego, pedagogicznego i logopedycznego - wyposażony jest w meble, wersalkę, pufy „gruchy”, tablicę multimedialną, a także sprzęt służący do stymulacji polisensorycznej, relaksacji taki jak: kolumna wodna ze światłowodami, kurtyna ze światłowodami, zestaw do aromaterapii , lampę uv, reflektor uv, zestaw światłowodów, projektor przestrzenny, urządzenie do wytwarzania baniek mydlanych, kula lustrzana, reflektor z tarczami kolorowymi, lampa plazmowa, dywan światłowodowy oraz tablica kolorowa drabina z głośnikiem na mobilnej podstawie.

Ponadto na wyposażeniu placówki znajduje się sprzęt audiowizualny (telewizor, radioodtwarzacze, wieże), sprzęt muzyczny (wieże, keyboard, pianino, akordeon, bębny, grzechotki, dzwonki chromatyczne, talerze, wzmacniacz z mikrofonami), tablet z oprogramowaniem MÓWIK, klimatyzatory przenośne, wentylatory, generator ozonu.

Ośrodek posiada łazienkę do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowaną do potrzeb osób poruszających się na wózkach, suszarkę do włosów a także w pralkę automatyczną i suszarki na

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

pranie oraz dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny. Na jednej z sal terapeutycznych zorganizowano stanowisko do przeprowadzania treningów prasowania, wyposażone w żelazka, deski do prasowania.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

Filia ŚDS w Kuniowie dysponuje dwunastoma salami, służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących :

- 1-2. Pracownie artystyczne pn. „Cztery pory roku”
- 3-4. Pracownie „Złota jesień”
5. Pracownia kulinarna
6. Jadalnia / Sala aktywizacji
7. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego
8. Pracownia małej poligrafii
9. Sala terapii ruchowej
10. Pokój wyciszeń
11. Gabinet indywidualnego poradnictwa pedagogicznego, psychologicznego i logopedycznego.
12. Sala Aktywizacji Społecznej

1-2. Dwie pracownie artystyczne pn. „Cztery pory roku”, wyposażone są w meble, stoły, regały, krzesła, wypalarkę, piłę uciosową, wiertarki, opalarkę, imadło, szlifierkę, maszynkę do cięcia styropianu, wyrzynarki, maszynki elektryczne do podgrzewania parafiny, pistolety do kleju na gorąco, lutownice, maszynka do szlifowania szkła, pilarka, materiały służące do realizacji zajęć, ploter, urządzenia wielofunkcyjne z akcesoriami Dremel, telewizor, radioodtwarzacz, różnego rodzaju pomoce dydaktyczne i edukacyjne niezbędne do prowadzenia zajęć.

3-4. Dwie pracownie pn. „Złota jesień” wyposażone są w meble, ławę, stół, fotele, krzesła z podłokietnikiem, telewizor, radioodtwarzacz, pistolety do kleju. Materiały dydaktyczne dla osób z otępieniem: zegar, gra „chwyć robaczka”, skrzynka dotykowa, Quisensi (wspieranie percepcji wzrokowej, słuchowej, węchowej), ścianka edukacyjna „latająca bila”, kij deszczowy, domek z różnymi zamknięciami, materiały do zajęć z zakresu rękodzielnictwa, kolumnę wodną, węże świetlne.

5. Pracownia kulinarna – wyposażona jest w kuchenkę elektryczną, lodówko - zamrażarkę, zmywarę, czajnik elektryczny, mikrofalówkę, opiekacz, meble, stół, krzesła, warnik do wody, garnki, talerze, kubki, sztućce i inne narzędzia i sprzęty służące do realizacji zajęć.

6. Jadalnia / sala aktywizacji - wyposażona jest w meble, stoły, krzesła, kredens, tablicę multimedialną, radioodtwarzacz, pomoce dydaktyczne i edukacyjne.

7. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego - wyposażona jest w stół, krzesła, szafki z szufladami, maszyny do szycia, owerlok, radio a także materiały potrzebne do realizacji zajęć

8. Pracownia małej poligrafii wyposażona jest w komputery stacjonarne, drukarkę kolorową do sublimacji, drukarkę laserową z funkcją skanowania, urządzenie wielofunkcyjne, prasę do tkanin, prasy do kubków, ploter, tablety, laminarkę, gilotynę do papieru oraz materiały potrzebne do realizacji zajęć.

9. Sala terapii ruchowej wyposażona jest w szafę, taboret, radio, aparat do mierzenia RR, stół rehabilitacyjny trzyczęściowy z pilotem nożnym, fotel masujący, aquavibron, rollmasaż z podczerwienią i kolagenem, rotor do ćwiczeń kończyn dolnych, rotor do ćwiczeń kończyn górnych, drabinkę rehabilitacyjną, UGUL z zawieszkami, kozetkę, materac trzyczęściowy, lampę antydepresyjną, lampę na podczerwień, przyrząd do ćwiczeń stawu skokowego, schodki do ćwiczeń, materac wibracyjny, piłki duże fitness, podnośnik pionowy rehabilitacyjny, drobny sprzęt służący do rehabilitacji (m.in. półpiłeczki, ciężarki, wałeczki, kijki, taśmy kinesjology taping) i drobny sprzęt sportowy (piłki do gry w kosza, piłki do gry w piłkę nożną, ping-pong, badminton, karimaty).

10. Pokój wyciszeń wyposażony jest w radioodtwarzacz, emiter zapachów, tapczan.

11. Gabinet indywidualnego poradnictwa pedagogicznego, psychologicznego i logopedycznego wyposażony jest: w biurko, stół, krzesła, szafy, laptopy, urządzenie do EEG Biofeedback, GeniBot – robot do kodowania, Testy: D2,MMSE,WAIS-R,Test Zegara.

12. Sala Aktywizacji Społecznej - wyposażona w fotele, krzesła, stoły, keyboard, głośnik „power audio”

Ponadto ośrodek posiada:

- pomieszczenie do przeprowadzania treningu prania i prasowania, które wyposażone są w pralkę, suszarkę na pranie, żelazka, deski do prasowania,

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

- kąciak do czytania prasy wyposażony w wersalkę, fotele, stolik, regały, lampę stojącą.
- dwie łazienki do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowane dla potrzeb osób poruszających się na wózkach, wyposażone w niezbędny sprzęt w tym dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny, stanowisko do pobrań służące do wymiany cewnika u uczestników oraz suszarkę do włosów
- osuszacz powietrza

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

ŚDS jest jednostką organizacyjną gminy Kluczbork, świadczy usługi na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi z terenu powiatu kluczborskiego zgodnie z podpisanymi porozumieniami przez Burmistrza Kluczborka z Burmistrzami/Wójtami gmin ościennych. Gmina Wołczyn Gmina Byczyna i Gmina Lasowice Wielkie zapewnia uczestnikom dowóz na zajęcia. Natomiast osoby zamieszkałe na terenie gminy Kluczbork, dowożone są dwoma busami (jeden dostosowany do przewozu osób niepełnosprawnych, drugi z windą), będącymi na wyposażeniu ŚDS, oraz busem będącym na wyposażeniu Administracji Oświaty.

Sporządziła:

Kluczbork 09.12.2024r.

.....
(miejsowość, data i podpis)

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim

.....
(miejsowość, data i podpis)

Zatwierdził/a jednostka prowadząca

.....
(miejsowość, data i podpis)